

Технологическая карта урока по теме: Систематика покрытосеменных растений.

Цели урока: сформировать представление о существенных признаках покрытосеменных растений, их строении, особенностях жизнедеятельности, местах обитания, роли в природе и жизни человека.

Задачи урока:

- **Образовательные** (формирование познавательных УУД): сформировать представление о покрытосеменных растениях, их разнообразии
- **Развивающие** (формирование регулятивных УУД): создавать условия для развития психологических особенностей учащихся: памяти, мышления, внимания. Способствовать формированию ключевых компетенций на различных этапах урока.
- **Воспитательные** (формирование личностных и коммуникативных УУД): развить интеллектуальные способности, интерес к биологическим знаниям. Формировать коммуникативные качества (корректность поведения и высказываний в ходе обсуждения), прививать навыки самоорганизации, самооценки.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме;
- проявление творческого отношения к процессу обучения.
- воспитание у учащихся любви к природе;
- способность ставить цели
- сформировать мотивацию учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Метапредметные:

Познавательные:

- умение находить сходство и различие между классами покрытосеменных растений, обобщать полученную информацию;
- умение выделять существенные признаки семейств покрытосеменных растений;
- умение находить различия между жизненными формами покрытосеменных растений;

Регулятивные:

- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- умение соотносить учебные действия с известными правилами;
- умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.

Коммуникативные:

- умение формулировать высказывание;
- умение согласовывать позиции и находить общее решение;
- умение адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Предметные:

- выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности покрытосеменных;
- умение формулировать понятия «цветок» и «жизненные формы»
- приведение результатов сравнения покрытосеменных с другими представителями царства растений;
- объяснение роли покрытосеменных в природе и жизни человека.

Тип урока:

- **по ведущей дидактической цели:** урок рефлексии;
- **по способу организации деятельности:** индивидуально-групповой;
- **по ведущему методу обучения:** проблемно- поисковый.

Формы работы учащихся: Фронтальная, индивидуальная, групповая, дифференцированная.

Основные понятия: покрытосеменные растения, цветок, плод, жизненные формы, семейства

Методы:

- **по источнику получения знаний:** словесные (рассказ учителя, диалог «учитель-ученик»), наглядные (мультимедийная презентация);
- **по характеру познавательной деятельности:** объяснительно-иллюстративные (информация на слайдах); частично-поисковые (использование сведений в различных источниках информации)

Необходимое оборудование: учебник В.В. Пасечкин. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5класс.М.:Дрофа, 2016г.; гербарии цветущих растений; презентация; компьютер.

Ход урока.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УДД |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной | Цель и тему урока говорит учитель | Четко слышать и слушать учителя | <i>Личностные:</i> сформировать мотивацию учащихся к обучению и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>деятельности. <i>Цель:</i> выработать на личностно значимом уровне внутренняя готовность к реализации нормативных требований к учебной деятельности</p> | | | <p>целенаправленной познавательной деятельности смыслообразовательные</p> <p><i>Познавательные:</i> целеполагание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |
| <p>2. Этап актуализации и пробного учебного действия. <i>Цель:</i> подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.</p> | <p>1. Организовывает повторение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися - определение понятий «покрытосеменные растения», «однодольные и двудольные растения»;</p> <p>2. Активизирует соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память) – задает вопросы: в чем разница однодольных и двудольных растений; какие признаки семейств являются основными?</p> <p>3. Организует мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа: <u>Приложение 1</u></p> <p>4. Организует самопроверку учащимися</p> | <p>Дают определение понятий «покрытосеменные растения», «однодольные и двудольные растения».</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу №1</p> | <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаковой символики; подведение под понятие</p> <p><i>Личностные:</i> осознание и произвольное построение речевых высказываний;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение осуществлять контроль и осуществлять коррекцию своей деятельности.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок). | Осуществляют самопроверку по предложенным эталонам <u>Ответы на слайде.</u> | |
| 3. Этап локализации индивидуальных затруднений. Цель: осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. | Уточняет алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. | <p>Учащиеся, которые допустили ошибки:</p> <p>1) на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднение</p> <p>2) выявляют и фиксируют способы действий - алгоритмы, повторение признаков, в которых допущены ошибки, - причину затруднений.</p> <p>В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.</p> | <p><i>Познавательные:</i> постановка и формулировка проблемы; определение основной и второстепенной информации; подведение под понятие; анализ, синтез, обобщение; структурирование знаний</p> <p><i>Личностные:</i> волевая саморегуляция ситуации затруднения ;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать высказывание</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение выполнять учебное действие в соответствии с планом</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>4.Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений. Цель: постановки цели коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.</p> | <p>Учитель организует и предлагает индивидуальную работу по коррекции допущенных ошибок</p> | <p>1. Формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (повторяют понятия и учатся правильно их применять)</p> <p>2. Составление алгоритма исправления ошибок и его обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно прочитав условие задания. - Определить тему, раздел учебного материала, к которому оно относится. - Найти в учебном материале правильное толкование проблемного вопроса. - Соотнести свой и правильный ответ. - Выяснить, по какой позиции была допущена ошибка и исправить её. | <p><i>Познавательные:</i> постановка и формулировка проблемы, подведение под понятие, анализ, синтез, обобщение, самостоятельное создание алгоритма в деятельности, структурирование знаний. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать высказывание.</p> |
| <p>5.Этап реализации построенного проекта. Цель: осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.</p> | <p>1.Организует обсуждение типовых ошибок и уделяет время тем учащимся у которых возникли затруднения.</p> | <p>1.Учащиеся проговаривают формулировки способов действий, которые вызывают затруднения</p> <p>2. Соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;</p> <p>3. Придумать самому задания на те способы действий (определение признаков классов цветковых), в которых были допущены ошибки;</p> <p>4. Решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).</p> | <p><i>Познавательные:</i> постановка и формулировка проблемы; определение основной и второстепенной информации; подведение под понятие; анализ, синтез, обобщение; структурирование знаний <i>Личностные:</i> способность ставить цели.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. | |
| <p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p> <p>Цель: применения знаний и способов действий.</p> | <p>2. Предлагает выполнить самостоятельную работу №2 (Приложение 2)</p> <p>Предоставляет упражнения для самостоятельной работы и готовые эталоны для самопроверки, как для учащихся допустивших ошибки в первой самостоятельной, так для учащихся не допустивших ошибки</p> | <p>Выполняют самостоятельную работу №2, осуществляют самопроверку: 1) самостоятельно исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения алгоритма, а в случае затруднения - с помощью предложенного эталона для самопроверки; 2) фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.</p> <p>В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение выделять существенные признаки семейств, подведение под понятие; анализ, синтез, обобщение; покрытосеменных растений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка.</p> <p><i>Личностные:</i> способность ставить цели.</p> |
| <p>Этап включения в систему знаний и повторения</p> <p>Цель: применить способы действий вызвавших</p> | <p>Организовывает мониторинг качества выполнения заданий. При отрицательном результате учитель организует повторение. При положительном – учащиеся выполняют</p> | <p>Проговаривают вопросы, вызвавшие затруднения и свои действия по их преодолению.</p> <p>При положительном результате – учащиеся выполняют задания в</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение выделять существенные признаки семейств, подведение под понятие; анализ, синтез, обобщение;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>затруднения. Повторить и закрепить ранее изученный материал и подготовить учащихся к изучению следующих разделов курса</p> | <p>задания в которых, рассматриваются способы действий связанные с ранее изученным.</p> | <p>которых, рассматриваются способы действий связанные с ранее изученным.</p> | <p>покрытосеменных растений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать высказывание; - умение согласовывать позиции и находить общее решение; - умение адекватно использовать речевые средства для представления результата <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме; - проявление творческого отношения к процессу обучения. - воспитание у учащихся любви к природе. |
| <p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. <i>Цель:</i> осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.</p> | <p>Выступает в роли организатора этапа и предполагает упражнения для домашнего задания</p> <p>Какова цель нашего урока? Овладели ли новым способом? Что нового узнали? Что интересного было? Над чем надо поработать?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) уточняют алгоритм исправления ошибок; 2) называют способы действий, вызвавшие затруднение; 3) фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности; 4) оценивают собственную деятельность на уроке; 5) намечают цели последующей деятельности; | <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия контроль, оценка процесса и результатов своей деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и не успеха в учебной деятельности, следование моральным</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | б) в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества). | нормам и этическим требованиям <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой, планирование учебного сотрудничества |
|--|--|--|--|