

Управление образования администрации Серпуховского
муниципального района Московской области

Код

Форма по ОКУД
по ОКПО

0301004

МОУ «Куриловская гимназия»

(наименование организации)

Номер документа	Дата составления
160	31.08.2018

ПРИКАЗ

(распоряжение)

**О внесении изменений в основную
образовательную программу
основного общего образования (ООП ООО)**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015г, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.02.2016г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить изменения и дополнения в разделы ООП ООО (приложение).
2. Реализацию изменённых рабочих программ учебных предметов начать с 01.09.2018г.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителей директора по УВР Оситняжскую Л.Н., Лазареву В.Г.

Руководитель
организации

Директор гимназии

(должность)

(личная подпись)

В.Н. Дулинская

(расшифровка подписи)

С приказом ознакомлена



Лазарев

«31» 08 2018г.

«31» 08 2018г.

Приложение к приказу № 160 от 31.08.2018г.

№	название раздела	вносимые изменения и дополнения
1	<p>Целевой Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Второй иностранный язык (французский язык) Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: <input type="checkbox"/> вести диалог-обмен мнениями; <input type="checkbox"/> брать и давать интервью; Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: <input type="checkbox"/> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Выпускник получит возможность научиться: <input type="checkbox"/> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; <input type="checkbox"/> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; <input type="checkbox"/> кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование Выпускник научится: <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Выпускник получит возможность научиться: <input type="checkbox"/> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; <input type="checkbox"/> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: <input type="checkbox"/> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; <input type="checkbox"/> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Выпускник получит возможность научиться: <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Письменная речь Выпускник научится: <input type="checkbox"/> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные</p>

	<p>сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p><input type="checkbox"/> писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15–20 слов, включая адрес);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p><input type="checkbox"/> писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <p><input type="checkbox"/> правильно писать изученные слова;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p><input type="checkbox"/> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Лексическая сторона речи Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 500–1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <p>Выпускник научится:</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p><input type="checkbox"/> знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы</p>
--	---

		<p>адекватно ситуации общения;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>Грамматическая сторона речи Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых предложений; безличных предложений. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речивременных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): present, futur simple, le futur immediat, passe compose, plus-que-parfait, futur dans le passe, imparfait. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов 1 и 2 группы, распространенных глаголов 3 группы. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Прямая и косвенная речь. Повелительное наклонение глаголов в утвердительной и отрицательной форме (imperatif). Причастия настоящего и прошедшего времени Participe present и participe passe, деепричастие le gerondif, инфинитивные. Особые формы существительных и прилагательных женского рода и множественного числа. Употребление существительных с разными формами артикля, замена артикля предлогом de.</p> <p>Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями. Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий. Личные местоимения, наречия en и y, неопределенные местоимения on, tout, meme, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10). Социокультурные особенности употребления числительных.</p> <p>Управление распространенных глаголов. Предлоги для выражения пространственных и временных отношений.</p> <p>Выпускник научится:</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в</p>
--	--	---

		<p>именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> представлять родную страну и культуру на изучаемом языке;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p><input type="checkbox"/> находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p><input type="checkbox"/> выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
2	<p>Содержательный раздел Программы отдельных учебных предметов, курсов</p>	<p>Второй иностранный язык (французский язык) Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями</p>

		<p>других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.</p> <p>Первой содержательной линией учебного предмета «Второй иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения вторым иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Второй иностранный язык».</p>
3	<p>Организационный раздел Учебный план ООО</p>	<p>Внести изменения в пояснительную записку: в предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в графе учебные предметы необходимо указать «Французский язык» с соответствующим количеством часов; В учебном плане указать предметную область «Родной язык, родная литература» без указания часов на изучение предметов этой области.</p>