

Концепция развития

**муниципального общеобразовательного
учреждения «Куриловская гимназия»
Серпуховского муниципального района Московской области
на период 2017-2022**

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2017-2022 ГОДЫ

Концептуальная идея (миссия гимназии)

Основополагающей идеей концепции развития МОУ «Куриловская гимназия» является обеспечение оптимальных условий для успешной личностной самореализации выпускников гимназии в рамках высокотехнологичного общества и эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе инновационного развития в образовательном пространстве гимназии.

Миссия гимназии заключается в создании социально-активного образовательного пространства инновационного развития гимназистов.

Обоснование концептуальной идеи

Стратегия инновационного развития России обуславливает процессы модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Необходимость в инновационной направленности деятельности образовательного учреждения в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации педагогического процесса;
- переходом на новые образовательные стандарты, соответствие которым требуют постоянного поиска новых организационных форм и педагогических технологий;
- изменением характера отношения педагогических работников к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
- вхождением общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения;
- усилением тенденции открытости образовательных учреждений в условиях социального партнерства в сфере образования.

Значительную роль в формировании инновационной позиции будущих взрослых играют жизненные установки обучающихся, модели поведения, которые в последующем будут способствовать распространению инноваций в экономике и общественной жизни. Для обеспечения адекватного вхождения молодых людей в современное жизненное пространство, характеризующееся высоким уровнем инновационности всех происходящих в нем процессов (информационных, политических, социокультурных, производственных, экономических и др.), необходимо создавать в образовательном учреждении адекватные условия. В качестве таких условий выступает психолого-педагогическое сопровождение гимназистов в процессе формирования инновационной позиции обучающихся, их подготовке к инновационной деятельности в процессе личностного развития.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования решение этой задачи подчинено и тесно коррелирует с идеей национального воспитательного идеала. Мы рассматриваем инновационного ученика как субъекта инновационного развития в его непрерывном продвижении к национальному воспитательному идеалу - высоконравственному, творческому, компетентному гражданину России, принимающему судьбу Отечества как свою личную, осознающему

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённому в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задача воспитания инновационного человека определена как приоритетная в Концепции развития МОУ «Куриловская гимназия» на 2017-2022 годы.

Мы считаем, что современное образовательное учреждение должно выстраивать логику своего развития сообразно с потребностью общества и государства в подготовке молодых граждан России как людей, обладающих компетенциями инновационного человека, поэтому коллектив педагогов, детей и родителей гимназии в своем настоящем и будущем ориентирован на идею построения «Социально-активной школы инновационного развития».

Социально-активная школа – это открытая среда образовательного учреждения, интегрирующая на основе социального партнерства все внешние и внутренние факторы личностного развития ребенка для его эффективной социализации в условиях современного инновационного общества.

Социально-активная школа в своем инновационном развитии ориентирована на выполнение социального заказа с учетом особенностей своего региона, опирается на реальный кадровый потенциал и возможное ресурсное обеспечение, являясь тем самым надежным гарантом успешности воспитания инновационного человека, способного к саморазвитию в условиях высокотехнологичного общества.

В качестве оснований для разработки модели социально-активного образовательного пространства инновационного развития гимназии выступали базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, гуманизм, толерантность. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни, принадлежит субъектам образовательного процесса.

Модель социально-активного образовательного пространства инновационного развития гимназистов «Социально-активная школа инновационного развития» представляет собой совокупность структурных и функциональных компонентов, а также взаимосвязей между ними:

ИГ – инновационный гимназист;

ИР – инновационный родитель;

ИУ – инновационный учитель;

ИМ – инновационный менеджер образования;

ООСГ – открытая образовательная среда гимназия;

ССПГ – среда социального партнерства гимназия.

Инновационное развитие гимназии, осуществляемое на основе представленной модели, будет иметь своим результатом:

- инновационное развитие гимназистов в решении социально-значимых и индивидуально-личностных задач, обеспечивающее конкурентоспособность выпускников гимназии;

- инновационное профессиональное развитие педагогического коллектива гимназии, инновационное педагогическое развитие родителей, инновационное развитие управленческой компетентности менеджеров образовательного учреждения, обеспечивающие конкурентоспособность гимназии как общеобразовательного учреждения повышенного типа.

Модель социально-активной школы инновационного развития позволяет эффективно решать задачу содействия принятию гимназистов основных моральных ценностей, приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

К факторам успешности развития Гимназии относятся:

- высокий кадровый потенциал гимназии, обладающий необходимым уровнем педагогического профессионализма для осуществления инновационной педагогической деятельности в режиме инновационного развития социально-активной школы;

- качественная образовательная подготовка, способствующая успешному инновационному развитию обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями на каждом этапе получения образования;

- достигнутый необходимый уровень качества образования, обучающихся в соответствии требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО к результатам образования, высокая результативность участия обучающихся в районных предметных олимпиадах и конкурсах, высокий процент поступления в вузы;

- созданная и осваиваемая модель социально-активной школы, работающей в режиме социального партнерства и инновационного развития, гарантирующего успешность воспитания инновационного человека, способного к саморазвитию и самоактуализации в условиях высокотехнологичного общества;

- применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий (в том числе ИКТ) в сочетании с эффективными традиционными технологиями обучения, воспитания, развития обучающихся;

- наличие системы дополнительного образования в образовательном пространстве гимназии, реализующей разнообразные запросы инновационного развития обучающихся.

Проанализировав ряд показателей: уровень здоровья; качество знаний, умений, навыков, качество преподавания, уровень воспитанности и качество воспитательной работы; качество работы с кадрами; уровень материально-технической базы, особенности социальной среды, социальный заказ на образование, систему внешних связей гимназии и достижения:

- Высокое качество образования – 64%. 2014, 2015 год – 100 баллов по русскому языку – 1 выпускник.

В 2016, 2017 году Репин Всеволод стал призёром Заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии.

2016 год – 1 победитель и 4 призера Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии, русскому языку, английскому языку, экономике, основам предпринимательства.

2015 г. – 2 призера Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории и экологии.

Ежегодно выпускники МОУ «Куриловская гимназия» награждаются медалями «За особые успехи в учении».

МОУ «Куриловская гимназия» - победитель Приоритетного национального проекта «Образование» 2006 года, как школа, внедряющая инновационные образовательные программы; дипломант конкурса «Лучшая школа Подмосковья - 2006». Гимназия работает в режиме развития под девизом: «Инновации сегодня - традиции завтра!». Гимназия – победитель Московского областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы в 2012 г. В 2013 году – победитель областного конкурса по организации детского горячего питания.

МОУ «Куриловская гимназия» - член Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья».

2016 г. МОУ «Куриловская гимназия» вошла в ТОП-200 сельских общеобразовательных организаций, в перечень 75 муниципальных общеобразовательных организаций с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию.

Была сформулирована основная идея и разработаны основные концептуальные подходы развития гимназии

Цель: создание на основе социального партнерства открытой образовательной среды, конкурентоспособно обеспечивающей потребности личности, общества, государства в современном качестве образования гимназистов, их личностное развитие и эффективную социализацию в условиях инновационного общества.

Задачи:

- создание условий инновационного развития гимназистов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет обновления содержания образования на основе требований ФГОС и статуса образовательного учреждения, интеграции урочной и внеурочной работы как фактора успешности воспитания социально-активной личности в режиме инновационного развития;
- развитие системы поддержки талантливых детей за счет вовлечения гимназистов в активную творческую и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечение консолидации педагогических усилий за счет инновационных решений в организации социального партнёрства непосредственных участников образовательного процесса и в системе «гимназия -социум»;
- внедрение инновационных форм непрерывного профессионального совершенствования педагогического корпуса гимназии как фактора успешности инновационной педагогической деятельности;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения семьи как условие успешности вовлечения родителей в партнерские отношения в образовательной среде гимназии и формирование их инновационной позиции в процессе поиска решения проблем семейного воспитания;
- обновление форм и методов организации образовательного процесса адекватно современным требованиям личности, общества, государства к качеству образования выпускника гимназии и статусу образовательного учреждения в условиях новых образовательных стандартов;

- совершенствование внеурочной воспитательной работы на основе внедрения инновационных технологий воспитания, развития ученического самоуправления и форм участия гимназистов в социально-значимых инициативах;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса за счет внедрения инноваций в сфере обеспечения безопасности и психолого-педагогической комфортности образовательной среды гимназии, здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий безопасного образа жизни;
- развитие системы управления гимназией на основе инноваций в области ИКТ; инновационных технологий мониторинга и оценки результатов реализации Программы; развитие форм государственно-общественного управления и самоуправления;
- обновление инфраструктуры гимназии с учетом современных образовательных потребностей и запросов различных категорий обучающихся, а также особенностей организации инклюзивного образования.

В соответствии с приоритетными целями Концепции и необходимостью создания развивающей образовательной среды технологиями инновационного развития гимназии становятся:

- проблемно-диалогические технологии;
- проектно-исследовательские технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии формирования здорового и безопасного образа жизни;
- технологии психолого-педагогической поддержки.

Принцип приоритета личностного развития. Все инновационные изменения в процессе реализации Концепции ориентированы на инновационное развитие личности гимназистов и других участников образовательного процесса, стимулирование их инновационной позиции в осуществлении приоритетных направлений Концепции.

Принцип инновационности. Данный принцип предполагает концептуальное единство, непротиворечивость и взаимовлияние инновационных процессов и процессов функционирования; полноту инновационного цикла; опережающее развитие; использование потенциала информационной сети.

Принцип субъектности. Все участники образовательного процесса являются равноправными субъектами обсуждения инноваций, осуществляемых в реализации Концепции, что предполагает демократизацию всего уклада жизни гимназии.

Принцип научности. Все нововведения в рамках Концепции развития гимназии должны иметь научное обоснование их содержательной истинности и педагогической безопасности.

Принцип системности. Внедрение инновационных изменений в работу гимназии должно носить системный характер.

Принцип социального партнерства. Вовлечение разнообразных институтов гражданского общества в жизнь гимназии, объединение социальных усилий за счет практики совместной выработки конкретными сообществами решений и сбалансированной, разделяемой ответственности, приводящее к совершенствованию всех элементов Концепции и способов достижения поставленной в ней цели.

Принцип открытости. Гимназия является открытой педагогической системой, что предполагает двусторонний информационно-ресурсный обмен между партнерами социально-педагогического взаимодействия, деятельностный подход в обучении и воспитании, осуществляемый через реальный опыт и социальную практику, выполнение реальной практической деятельности субъектов во внешней среде, интеграцию культурного и образовательного ресурса среды;

Принцип преемственности. Работа строится во взаимосвязи и преемственности с предыдущей Концепцией и формируется в динамике ее создания, развития и коррекции.

Принцип вариативности. В ходе реализации программы обязательен мониторинг инновационных изменений и внесение необходимых корректив в запланированные мероприятия программы. Осуществление различных вариантов действий по реализации задач Концепции основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей учащихся, оценке существующих образовательных траекторий и их соответствия имеющимся и перспективным потребностям гимназистов, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, выстраивании различных образовательных траекторий.

Реализация Концепции позволит обеспечить:

- достижение заданного качества и уровня развития гимназии как социально-активного образовательного учреждения, осуществляющего свою деятельность в режиме инновационного развития;
- повышение конкурентоспособности гимназии, обучающихся и выпускников гимназии в инновационной среде российского социума.

Стратегическая линия «Инновационный ученик».

Цель: создание условий инновационного развития гимназистов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет обновления содержания образования на основе требований ФГОС и статуса образовательного учреждения, интеграции урочной и внеурочной работы как фактора успешности воспитания социально-активной личности в режиме инновационного развития, расширение образовательного пространства с учетом сотрудничества с МГОУ, АСОУ, РГПУ им.А.И.Герцена.

Под инновационным личностным развитием мы понимаем процесс становления и личностного роста обучающихся, обеспечивающий им успешное овладение совокупностью компетентностей, позволяющих проявлять в различных сферах жизнедеятельности инновационную позицию, преобразуя себя в мире и мир вокруг себя. К числу таких компетенций инновационного ученика мы относим:

- способность и готовность к саморазвитию, личностному профессиональному самоопределению, смыслообразованию и нравственному оцениванию, осознанию российской идентичности в поликультурном обществе, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;

- способность и готовность к регулятивным действиям (целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, коррекция планов и действий, оценка результатов, самоконтроль, элементы волевой саморегуляции);

- способность и готовность к познавательным действиям (общеучебным и по постановке и решению проблем);

- способность и готовность к коммуникативным действиям (межличностное общение, организация и планирование работы в группе, управление конфликтами, формулирование, аргументирование, отстаивание своего мнения);

- способность и готовность к освоению предметных областей образовательных программ;

- способность и готовность вести здоровый и безопасный образ жизни;

- способность и готовность воспринимать прекрасное в жизни, искусстве, природе и созидать прекрасное в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

- способность и готовность эффективно работать с информацией, создавать новую, значимую для других, информацию в различных доступных для восприятия формах и видах; владеть современными информационно-коммуникативными технологиями.

Ориентация гимназии на инновационное развитие предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, к которому относится:

- совершенствование партнерских отношений гимназии и системы дополнительного образования города;

- организация коллективных творческих дел, ориентированных на участие гимназистов в социально-значимых инициативах во внешней и внутренней образовательной среде гимназии;

- совершенствование системы мониторинга учебной и внеурочной деятельности учащихся;

- формирование у педагогов отношения к достижениям учащихся как к их образовательным результатам;
- создание службы помощи в самоподготовке и системы консультаций;
- реализация программы «Одарённые дети» и проектов по тьюторскому сопровождению одаренных детей в гимназии;
- обеспечение работы региональной пилотной площадки по теме: «Система критериев и показателей оценки качества образования на разных уровнях управления»;
- реализация проектов по социализации учащихся;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- модернизация технической оснащённости кабинетов, наглядных пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования.

Ожидаемые результаты:

- рост инновационного развития гимназистов: овладение совокупностью ключевых компетенций, обеспечивающих успешность обучающихся в процессе формирования инновационной позиции, позволяющей им проявлять себя «здесь и сейчас» в качестве социально-активных участников позитивных преобразований в различных сферах жизнедеятельности;

- рост конкурентоспособности выпускников гимназии: совокупности личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации в инновационной среде российского социума

- поступление на специальности по выбранному профилю по целевым направлениям

Стратегическая линия «Инновационный учитель».

Цели:

- создание комфортных условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогического корпуса гимназии как фактора успешности инновационной педагогической деятельности;

- создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Инновационный учитель является субъектом инновационной педагогической деятельности.

Результатом инновационной деятельности является инновационный опыт, который характеризуется наличием элементов творчества, новизны, оригинальности, приводящим к модернизации известных приемов, методов, форм или средств на основе творческого осмысления и применения апробированных научных рекомендаций.

В качестве условий, обеспечивающих активное включение учителей в инновационную деятельность, выступают следующие инновации в построении системы повышения квалификации педагогических работников гимназии:

- разработка и реализация программы «Школа инновационного учителя»;

- совершенствование условий профессиональной деятельности педагогов (расписание, рабочее место, доступ к информационным и иным ресурсам);
- разработка и внедрение механизмов нематериального стимулирования деятельности педагогов и повышения их общественного статуса;
- поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

Организационная структура, создаваемая в Гимназии для обеспечения реализации данного направления – Центр педагогического творчества.

Ожидаемый результат:

- Рост компетентности педагогического корпуса гимназии в осуществлении инновационной деятельности, обуславливающей успешность создания социально-активного образовательного пространства инновационного развития гимназистов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение инновационными технологиями: проблемно-диалогическое обучение, IT – технологии, кейс – технология, игровые технологии.
- довести процент курсовой подготовки до 100%.
- увеличить охват участия педагогов в вебинарах, семинарах до 70-100%.

Стратегическая линия «Инновационный родитель».

Цель: психолого-педагогическое сопровождение семьи как условие успешности вовлечения родителей в партнерские отношения в образовательной среде гимназии и формирования их инновационной позиции в процессе поиска решения проблем семейного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, обучающихся понимается нами как особая культура практики партнерских отношений педагогов лица с семьями гимназистов, позволяющая родителям позитивно воспринимать инновационные преобразования в гимназии, стать активными и компетентными участниками этих инноваций. Таким образом, инновационный родитель гимназии обладает способностью и готовностью к сотрудничеству с гимназией для:

- приобретения недостающих педагогических знаний;
- получения психолого-педагогических консультаций по применению этих знаний в опыте семейного воспитания;
- внесения компетентных предложений в инновационные преобразования гимназии;
- удовлетворения потребности в активном участии тех или иных инновационных преобразованиях гимназии.

Главным принципом партнерских отношений в системе психолого-педагогического сопровождения семьи становится открытость образовательного пространства гимназии и с точки зрения информационного обмена, и с позиции возможности реального участия семьи (всех ее представителей) в жизнедеятельности образовательного учреждения.

Организационная структура, создаваемая в гимназии для обеспечения реализации данного направления – Центр взаимодействия семьи и гимназии – «Родительский клуб».

Ожидаемый результат:

- рост педагогической компетентности родителей в решении проблем воспитания гимназистов, опосредованно проявляющейся как инновационная

позиция социального партнерства родителей в открытой образовательной среде гимназии.

Стратегическая линия «Инновационный менеджер образования».

Цель: развитие системы управления гимназией на основе инноваций в области ИКТ, инновационных технологий мониторинга и оценки результатов реализации Концепции, развития форм государственно-общественного управления и социального партнерства.

Инновационные процессы в системе управления:

- переход к организации образовательного процесса в соответствии с инновационными требованиями ФГОС;
- включение в число оснований для построения модели социально-активной школы инновационного развития базовых национальных ценностей;
- осмысление роли и места образования, гимназии в процессе становления личности учащихся;
- ориентация на демократическое, гуманистическое управление;
- осмысление роли системы внутреннего управления гимназией как носителя и реализатора определенных значимых ценностей;
- учет конкретного социального заказа;

Существенные изменения в правовом статусе образовательных учреждений, состоянии объекта управления, его задач привели к возникновению новых функций управления. К числу таких изменений относятся:

- расширение компетенции образовательного учреждения и связанное с ним расширение границ объекта управления;
- отражение этого процесса в сознании менеджеров внутреннего управления гимназией;
- обогащение образа управляемого объекта как социально-активной школы инновационного развития;
- необходимость появления новых элементов, аспектов, связей, отношений управления гимназией;
- существенные качественные изменения во внешней среде гимназии как источнике социального заказа и поступлений необходимых ресурсов;
- освоение стратегического и долгосрочного планирования;
- возникновение новых процессов, видов деятельности в объекте (исследований и разработок, эксперимента, экспертизы);

Инновационный менеджер образования – это субъект управленческой деятельности, обладающий способностью и готовностью управлять инновационными процессами развития гимназии как социально-активного образовательного учреждения на основе управленческой компетентности.

Ожидаемые результаты:

- рост эффективности функционирования системы управления гимназией, проявляющей себя как гарантированное достижение планируемых образовательных результатов деятельности гимназии, выступающего в качестве социально-активного образовательного учреждения, работающего в режиме инновационного развития;
- расширение партнерских связей;

- эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса и структурных звеньев гимназии на основе внедрения современных информационных технологий во все сферы деятельности гимназии;
- повышение престижа и конкурентоспособности гимназии на муниципальном и региональном уровнях.

Директор гимназии

В.Н. Дулинская