

**СОДЕРЖАНИЕ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Разделы основной образовательной программы НОО	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2-6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	6-33
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	34-54
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	55-76
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	77-78
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	78-94
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	94-106
2.5.	Программа коррекционной работы	106-111
III.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план НОО	112
3.2.	План внеурочной деятельности	113-115
3.3.	Система условий реализации ООП	115-130

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального образовательного учреждения «МОУ «Куриловская гимназия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа МОУ «Куриловская гимназия» разработана группой авторов, в которую вошли заместители директора по УР Степанова Л.И., Белей Н.В., заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., учителя начальных классов И.А.Динейко, В.Г.Лазарева, Л.И.Лазутина, М.Г.Солонарь, О.А.Пономарёва, Л.А.Рубцова, Л.М.Рубцова, В.Н.Литвинова, Л.В.Шаброва, учителя-предметники М.Л.Грубникова, Т.П.Пенина, Е.А.Квятковская, Е.А.Баскакова, педагог-психолог Л.И.Ковалёва, социальный педагог О.Н.Пиль.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением «Куриловская гимназия» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования."

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии со Стандартом и общими требованиями к результатам, является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В качестве *дополнительной составляющей целевого компонента* программы необходимо назвать оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Миссия гимназии - воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, обладающей ключевыми компетенциями, качественным гуманитарным образованием, позитивными ценностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе.

Реализация миссии школы направлена на то, чтобы школа стала Центром духовно-нравственного развития и воспитания, то есть Центром воспитания гражданина и патриота.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

в соответствии со Стандартом

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- развитие основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы, воспитание потребности общения с природой, привитие навыков целесообразного поведения в природе, норм личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию как системообразующий компонент стандарта
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего(полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- гарантировать достижения планируемых результатов освоения ООП, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, Стандарт направлен на обеспечение:

- условий для получения качественного общего образования для всех обучающихся (**принцип учета равных возможностей школьников**);
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности (**принцип культуросообразности**, предусматривающий необходимость использования культурно-исторического опыта, традиций, социокультурных отношений);
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России (**принцип учета социокультурных особенностей и потребностей региона**, в котором осуществляется образовательный процесс)
- целостности образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов ОУ (**принцип единства образовательного пространства**)

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие ребенка

- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский

язык, литературное чтение, математика, информатика, окружающий мир, музыка, технология), а также формирования универсальных УУД.

- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами** всех предметов; способности применять их в условиях решения учебных задач и в практической деятельности повседневной жизни;

умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а с целью самообразования).

- **Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и обучающихся, а более подготовленные обучающиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) — к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (усвоенной закономерности) — к частному (способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу

Приоритетные педагогические принципы новой образовательной системы школы:

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования, реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие личности обучающегося.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению детей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Общая структура Образовательной программы:

1. **Целевой раздел:** пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы.
2. **Содержательный:** программа формирования универсальных учебных действий (УУД), программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программу формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы.
3. **Организационный:** учебный план, план внеурочной деятельности, систему условий реализации Образовательной программы.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения Образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования.

Основные функции планируемых результатов:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для

системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Цели-ориентиры определяют основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы в развитии личности обучающихся. Их включение призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится». В эту группу включается система знаний и учебных действий, необходимая для успешного обучения в начальной и основной школе и может в принципе быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение этих целей выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Уровень достижений этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся. Оценка достижения ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижений планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, используются педагогические технологии, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программ по всем учебным предметам.

Основными адресатами планируемых результатов являются:

1. Обучающиеся.
2. Родители обучающихся.
3. Профессиональное педагогическое сообщество.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (п.9 Стандарта):

1. **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

2. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»

1.1. Планируемые личностные результаты

Уровни	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
У выпускника будут сформированы	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обучающихся к самоопределению; • Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; • Принятие образа «хорошего ученика»; • Самостоятельность и личная ответственность за свои поступка, установка на здоровый образ жизни; • Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); • Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; • Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • Эстетические потребности, ценности, чувства; • Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества;

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; • Осознание ответственности человека за общее благополучие; • Осознание своей этнической принадлежности 		
Выпускник получит возможность формирования	<ul style="list-style-type: none"> • Гуманистическое сознание; • Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; • Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. 		

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускника начальной школы , будут сформированы:

- внутренняя позиция;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации

1.2. Планируемые метапредметные результаты

Уровни	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
• У выпускника	Целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу;	Общеучебные: -самостоятельно выделять и	Инициативное сотрудничество:

<p>будут сформированы</p>	<p>Планирование - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;</p> <p>Осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Прогнозирование -предвосхищать результат; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Контроль и самоконтроль -сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; 	<ul style="list-style-type: none"> -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; -строить понятные для партнёра высказывания;
----------------------------------	---	--	--

	<p>Коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Оценка - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Саморегуляция - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>	<p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач • Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); 	<p>- строить монологичное высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>Управление коммуникацией:</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p> <p>- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - применение и представление информации; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p style="text-align: center;">• Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - подведение под правило; - анализ; синтез; сравнение; сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; обобщение. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Выпускник получит возможность для формирования 	<p>Целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Планирование - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>Знаково-символические: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	<p>Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Прогнозирование -предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>Контроль и самоконтроль -осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Саморегуляция - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p>	<p>задач;</p> <p>Информационные: запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>-интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p>	
--	---	--	--

Таким образом, планируется, что у выпускника начальной школы , будут сформированы:

- **в сфере регулятивных УУД :** способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- **в сфере познавательных УУД:** способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
- **в сфере коммуникативных УУД :** умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Русский язык

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания:
о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

- применять правила правописания:
безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,
безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а**, **и**, **но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Литературное чтение

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования в основной школе и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник:

- сможет работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;
- накопит опыт понимания того, что литература - это искусство слова, один из видов искусства (наряду с другими видами) и явление художественной культуры;
- получит возможность осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия, спрофилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и их обсуждения опыт моральных оценок и нравственного выбора);

- овладеет элементарным инструментарием анализа и оценки произведений литературы: определением их эстетической ценности и выявлением их нравственного смысла.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- грамотно писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с сотрудниками научного клуба младшего школьника «Ключ и заря»;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- « находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;

- отслеживать проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества - волшебной сказки и былины;
- представлять жизнь жанров фольклора во времени (эволюция жанра волшебной сказки; сохранение жанровых особенностей гимна);
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Математика

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явление, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составление алгоритма действия.
- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).
- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях - установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
- Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Выпускник научиться

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;

- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см^3), кубический дециметр (куб. дм или дм^3), кубический метр (куб. м или м^3);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;

- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см^3), кубический дециметр (куб. дм или дм^3), кубический метр (куб. м или м^3);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

Окружающий мир

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;

- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Технология

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;
 - организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
 - отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
 - осуществлять контроль и корректировку хода работы;
 - выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);
 - выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
 - отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
 - применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);
 - размечать бумагу и картон циркулем;
 - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
 - изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
 - анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
 - рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
 - использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
 - работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
 - использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
 - использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
 - соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
 - включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
 - использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
 - использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
 - осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
 - решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ; подключать к компьютеру дополнительные устройства;
 - осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;

- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения выпускники на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

• освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

• раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их

между собой;

• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ - средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в
- собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное

активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм

построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Иностранный язык

Ситуации общения

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- **читать вслух** небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- **читать про себя** и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, возможно с использованием отдельных незнакомых слов (интернациональной лексики или о значении которых можно догадаться по контексту).

Типы текстов:

учебные тексты, подписи к картинкам, стихи, тексты песен, описания (людей, предметов, природы), сказки, рассказы, диалоги, простые инструкции, объявления, личные и электронные письма, открытки и т. д.

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;
- писать по образцу поздравительную открытку и личное письмо зарубежному другу.

Языковые средства и их использование в устной и письменной речи

Выпускник научится:

- пользоваться алфавитом;
- графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита;
- различать буквы и знаки транскрипции;
- правильно писать изученные слова.
- различать со слуха и правильно произносить все звуки английского языка в отдельных словах и словосочетаниях;
- соблюдать ритмико-интонационное оформление и правильное интонирование различных типов предложений.
- узнавать в устных и письменных текстах изученные слова;
- правильно использовать изученные слова в речи.
- узнавать в устных и письменных текстах и правильно использовать основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи все изученные слова (всех частей речи).

Социокультурная осведомленность

Выпускник будет знать:

Общие сведения об англоязычных странах:

- названия стран (полные и сокращенные), их столиц и крупных городов;
- название языка (языков) национального общения;
- элементы национальной символики (флаг и его цвета; герб; цветы-символы и животные-символы и т. д.);
- отдельные легенды и исторические события стран изучаемого языка; имена легендарных и исторических героев;
- названия наиболее известных памятников стран изучаемого языка и т. д.

Названия наиболее популярных литературных произведений для детей данного возраста в странах изучаемого языка, имена их литературных персонажей.

Небольшие произведения детского фольклора стран изучаемого языка (стихи, песенки, считалки).

Элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка:

- формулы приветствия (прощания; обращения к взрослым и сверстникам);
- формулы вежливости (в процессе инициирования общения, поддержания разговора, несогласия с высказанными предложениями и т. д.);
- наиболее типичные восклицания, жесты и т. д.

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- **Пользоваться двуязычным словарем:** находить слово в словаре по алфавиту; прочитать слово по транскрипции; определить значение слова; определить

основные требования к употреблению слова (с предлогом, без предлога, типичные словосочетания и т. д.)

- **Пользоваться справочным материалом**, представленным в виде схем, таблиц, правил.
- **Вести словарную тетрадь**: записывать новые слова книги для учащихся по теме; определять новые слова в текстах и записывать их в словарную тетрадь; систематизировать слова по тематическому и иным признакам (например, по частям речи).

Основы религиозной культуры и светской этики

Цель курса:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Выпускник научится:

- понимать основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых;
- уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;*
- *строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;*
- *участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;*
- *готовить сообщения по выбранным темам.*

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Общие положения. Оценка внешняя и внутренняя

Согласно Стандарту система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП) и оценку эффективности деятельности МОУ «Куриловская гимназия»
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки: инструментальное ядро государственных образовательных стандартов; ориентация оценки на деятельностный подход; «встроенность» оценивания в образовательный процесс и оценка индивидуального прогресса обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются **разнообразные методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основные направления и цели оценочной деятельности:

1. Оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
2. Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
3. Оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы:

- **внешнюю оценку** – оценку, осуществляемую внешними по отношению к МОУ «Куриловская гимназия» службами;
- **внутреннюю оценку** – оценку, осуществляемую самим образовательным учреждением, обучающимися, педагогами, администрацией.

Внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки выполняет функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

Для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся используется *накопленная в ходе текущего образовательного процесса оценка*, представленная в форме портфеля достижений.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает *вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения, особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка результатов деятельности *НШ и педагогических работников* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Реализация указанных направлений оценки обеспечивается *расширением спектра регламентированных оценочных процедур*.

При оценке результатов деятельности начальной школы и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «*Выпускник научится*» для каждой учебной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведется на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы ребёнка. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьным психологом; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета гимназии о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

Функции внутренней системы оценки.

1. *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
2. *ориентирующая* функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
3. *информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
4. *корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
5. *воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
6. *социальная* функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
7. *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность метапредметных умений;
8. *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Функции:

1. **функцию ориентации образовательного процесса** на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.
2. **функцию обратной связи**, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Процедуры проведения: государственная итоговая аттестация выпускников, аттестация педагогических работников, аккредитация образовательных учреждений, мониторинговые исследования качества образования.

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценок - итоговая оценка выпускников.

Объект и содержание оценки

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой, выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися Образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: самоопределение, смыслообразования, морально-этическая ориентация. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС **не подлежат итоговой оценке.**

Процедуры внутренней оценки: *неперсофицированные* мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты, оценка личностного прогресса обучающегося с помощью «портфеля достижений».

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Процедуры внутренней оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.(системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; экологической культуры; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя) – мониторинг трех итоговых работ: по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе.

В итоговой оценке обучающихся выделены составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.
- **внеучебные достижения** школьников.

Результаты внутренней накопительной оценки, полученной в ходе различных видов оценивания, фиксируются в форме **портфеля достижений** и учитываются при определении итоговой оценки.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования

- успешность **выпускника в освоении планируемых результатов начального образования** - критерий готовности его к продолжению образования в основной школе и переводу в основную школу;
- успешность **выпускников класса в освоении планируемых результатов начального образования** - критерий результативности педагогической технологии учителя, который ведет данный класс.

Критерии оценки достигнутых результатов обучающихся:

- раздельное оценивание достижений базового и повышенного уровней;
- оценивание методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение; за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы;
- применение кумулятивной (накопительной) оценки (отметки);
- признание права обучающегося на ошибку, на досдачу имеющихся пробелов и пересдачу;
- использование интегральной оценки (за всю работу в целом) и дифференцированной оценки (за отдельные аспекты работы);
- практика самоанализа, самооценки, взаимооценки обучающихся.

Критерии результативности педагогической технологии учителя:

- навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя;
- осознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач);
- меж(над) предметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лабораторное оборудование);
- умения делового сотрудничества видны в условиях парной, групповой и коллективной работы;

- осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД;
- устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в активности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);
- наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.).

Процедура оценивания

Процедура оценивания предусматривает систему контроля, распределенную по годам и включающую различные **виды и формы контроля и учета достижений обучающихся.**

Обязательные виды и формы контроля			Другие формы учета достижений		Критерии оценивания
Стартовая диагностика	Текущий контроль	Итоговая аттестация (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	
- комплексный мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная работа -самостоятельная работа - диктанты -контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль осознанности и выразительности чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет 	<p>1.оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи;</p> <p>2. учитель и обучающийся определяют оценку в диалоге (по возможности);</p> <p>3. отметка выставляется за каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением;</p> <p>4. отметки выставляются в таблицу требований (лист достижений для обучающихся, электронные дневники, рабочий журнал и дневник наблюдения учителя, дневник ученика), в традиционный классный журнал;</p> <p>5. за каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам; за задачи повышенного уровня отметки выставляются только в случае достижения этого</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 		

				<p>уровня. б. оценка обучающегося определяется по шкале трех уровней успешности: «не справился », «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне» итоговые оценки (за четверть, за год) выражаются в характеристике продемонстрированного обучающимся на данном отрезке времени возможностей; итоговая отметка- это показатель уровня образовательных достижений: она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия обучающегося, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом возможной пересдачи.</p>
--	--	--	--	--

Инструментарий оценивания:

- **Трехуровневые задачи** - оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- **Диагностические задачи** - оценка операционального состава действия и его коррекция
- **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

Формы представления результатов

Средства фиксации результатов контроля и оценки: табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок), листы достижений, классные журналы, электронные дневники, результаты психолого-педагогических исследований (динамика развития отдельных интеллектуальных и личных качеств обучающегося, УУД), «портфель достижений» обучающегося.

Таблицу требований ведет учитель в своем рабочем журнале, в который выставляет все необходимые отметки (текущие). В традиционный журнал учитель переносит отметки, необходимые для правильного ведения журнала.

Условия и границы применения

Условия :

- ***начальный этап***- введение минимальных правил оценивания (введение оценки и отметки, определение оценки в диалоге учителя и ученика, аргументированное оспаривание оценки, оценивание каждой учебной задачи)
- ***основной этап*** - введение таблицы требований, определение умения, необходимого для решения задачи; реализация права обучающегося на ошибку, коррекцию и передачу;
- ***заключительный этап***- предоставление обучающимся возможности выводить свою итоговую оценку и отметку.

Границы:

1 класс

- На первый год обучения устанавливается **безотметочный режим обучения**, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первокласником, включение обучающегося в процесс самоконтроля и самооценки.
- Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

- Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе **Листа образовательных достижений**, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.
- В качестве промежуточной аттестации обучающихся 1 классов проводится **диагностическая работа**, цель которой оценить успешность процесса формирования УУД у каждого ребенка, отследить процесс личностного развития детей (неперсонифицированный результат). Проведение диагностической игры обусловлено:
 1. психологическими особенностями первоклассников,
 2. вероятностью умственного утомления школьников, о профилактике которой нас информируют методические письма МО РФ

2- 4 классы

- Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.
- При оценивании самостоятельных работ необходимо учитывать начальный этап становления УУД (отметка необязательна). Вместо нее учитель может сделать аргументированный анализ работы обучающегося. На этапе закрепления самостоятельная работа оценивается отметкой.
- Качественная характеристика универсальных учебных действий составляется на основе «портфеля достижений» ученика, его рефлексивной самооценки.
- Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.
- Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.
- Администрация гимназии управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса

Комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования

Объект оценки	Содержание	Критерии	Процедура и инструментарий	Форма представления результатов	Условия и границы применения оценки
<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Цели-ориентиры, определяющие основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы в развитии личности обучающихся.		Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации – мониторинги, социально-психологические исследования.	Полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональных уровнях.	
<i>Метапредметные:</i> регулятивные, познавательные, коммуникативные	Сформированность умения учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта	В сборнике программ «Перспективная начальная школа», «Школа России» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность	1.Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. 2.Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. 3.Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе. 4. Выполнение работ по определению сформированности первоначальных общих умений и	Представлены для всех видов работ в сборниках: О.А.Захарова «Проверочные работы по математике и технология коррекции знаний учащихся, 1-4 класс».М.: Академкнига/Учебник, 2010; Н.М.Лаврова «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ,1-2,3-4».М.: Академкнига/Учебник, 2011; Р.Г.Чуракова «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе». М.: Академкнига/Учебник, 2011; Р.Г.Чуракова и др. «Тестовые	

		<p><i>научиться»</i> в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.</p>	<p>навыков поиска информации в учениках и словарях. 5. Наблюдение: -навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя; -сознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач); -меж(над) предметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лабораторное оборудование); -умения делового сотрудничества в условиях парной, групповой и коллективной работы; -осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД; -устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в</p>	<p>задания для младших школьников на основе единого текста». М.: Академкнига/Учебник, 2012;</p> <p>«Русский язык». Сборник диктантов и с\р. 1-4 классы, В.П.Канакина, Г.С.Щёголева, М.,Просвещение, 2014, Проверочные работы 1-4 класс, С.И. Волкова, М.,Просвещение, 2014</p>
--	--	---	--	---

			<p>активности детей, их желания и умения задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);</p> <p>-наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.).</p>	
<p><i>Предметные</i> : способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.</p>	<p>Выявление уровня достижения обучающимися предметных знаний - опорных знаний учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных</p>	<p>В сборнике программ «Перспективная начальная школа», «Школа России» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «<i>Обучаемый научится</i>» и «<i>Обучаемый получит возможность</i></p>	<p>1. Содержание всех учебников включает в себя задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности, задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы)</p> <p>2. УМК включает в себя: сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных на основе единого текста.</p> <p>Дополнительно по отдельным предметам УМК «Перспективная начальная школа»:</p>	<p>Представлены для всех видов работ в сборниках:</p> <p>О.А.Захарова «Проверочные работы по математике и технология коррекции знаний учащихся, 1-4 класс».М.: Академкнига/Учебник, 2010;</p> <p>Н.М.Лаврова «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ,1-2,3-4».М.: Академкнига/Учебник, 2011;</p> <p>Р.Г.Чуракова «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе». М.: Академкнига/Учебник, 2011;</p>

	<p>УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.)</p>	<p><i>научиться»</i> в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.</p>	<p>математика - основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей предметной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;</p> <p>русский язык - выборочные диктанты (или списывания текста); интегрированные задания по изучению уровня сформированности УУД младшего школьника; проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме);</p> <p>литературное чтение – инструментарий для оценки сформированности речевой и читательской деятельности, библиографической культуры,</p>	<p>Р.Г.Чуракова и др. «Тестовые задания для младших школьников на основе единого текста». М.: Академкнига/Учебник, 2012; «Русский язык». Сборник диктантов и с\р. 1-4 классы, В.П.Канакина, Г.С.Щёголева, М.,Просвещение, 2014, Проверочные работы 1-4 класс, С.И. Волкова, М.,Просвещение, 2014</p>
--	---	---	---	--

		<p>элементов творческой деятельности обучающихся, умений анализа и оценки произведений разных жанров; английский язык – контрольно-тестовые упражнения и задания с учетом типологии контрольно-измерительных материалов, принятых в современной практике обучения иностранным языкам; проектные задания индивидуального, парного и группового характера; творческие задания, направленные на создание собственных текстов или иных продуктов деятельности; информатика- комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использования учебников информатики, математики, окружающего мира для начальной школы; технология- тематика конкурсов проектов; внеклассные задания; варианты использования материалов и инструментов; правила проведения и оценки выполненных работ;</p>	
--	--	--	--

		<p>музыка - критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>окружающий мир - варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная часть); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.</p> <p>3. Сконструированы и представлены в соответствующих учебниках вступительные задания в научные клубы младших школьников («Литературное чтение», «Окружающий мир»).</p> <p>4. УМК содержит большой выбор заданий для работы с одаренными детьми, в том числе для подготовки и проведения олимпиад.</p>	
--	--	---	--

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Составляющие итоговой оценки выпускника:

- накопленная оценка по всем учебным предметам ;
- оценки за выполнение трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговая оценка	Критерии	Условия и границы применения	Формы представления результатов
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями,	По материалам накопительной оценки : по всем основным разделам	Решение об успешном освоении обучающимися	Решение педагогического совета прописывается в классном журнале в

<p>необходимыми для продолжения образования на следующей степени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</p>	<p>учебной программы - минимум «удовлетворительно» ; по результатам итоговых работ: правильно выполнено не менее 60% заданий базового уровня.</p>	<p>основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую степень общего образования принимается педагогическим советом</p>	<p>сводной ведомости успеваемости по каждому обучающемуся и характеристике выпускника, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отмечаются достижения и положительные качества выпускника; • определяются приоритетные направления личностного развития ; • даются психолого-педагогические рекомендации
<p>Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей степени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</p>	<p>По материалам накопительной оценки : не менее чем по 60% основных разделов учебной программы - «хорошо» или «отлично»; по результатам итоговых работ: правильно выполнено не менее 60 % заданий базового уровня ; и получено не менее 60% максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня</p>		
<p>Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей степени общего образования.</p>	<p>В материалах накопительной оценки : не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы; по результатам итоговых работ: правильно выполнено менее 60% заданий базового уровня.</p>		

«Портфель достижений» обучающегося

Объект оценки	Содержание	Критерии	Процедура и инструментарий	Форма представления результатов	Условия и границы применения оценки
<p>Достижение планируемых результатов начального общего образования</p>	<p>1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (по всем предметам); 2) систематизированные материалы текущей оценки - отдельные листы наблюдений, -результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся. 3) материалы выполнения</p>	<p>1) сформированность у обучающегося <i>универсальных и предметных способов действий</i>, а также <i>опорной системы знаний</i>; 2) сформированность <i>основ умения учиться</i> 3) <i>индивидуальный прогресс</i> в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.</p>	<p>Оценка планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Оценка («удовлетворительно/неудовлетворительно»)- освоение опорной системы знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, Оценки «хорошо», «отлично» — усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Оценка УУД- сформировано/не сформировано- является результатом наблюдения учителя в ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> повседневных, связанных с формированием ориентировочных 	<p>Лист оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков учения:</p> <ul style="list-style-type: none"> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, диалектичность мышления, <p>метазнание</p> <p>социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность принимать ответственность; способность уважать других; умение сотрудничать; умение участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты; 	<p>Возможность независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором). Наиболее значимые промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе</p>

	ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ работ		<p>исполнительских действий; инициативной творческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместного обсуждения; • групповой и индивидуальной презентации; • «авторского собеседования»; • «ученик как инструктор»; • неформального общения в связи и по поводу прочитанного; • совместного обсуждения; • групповой и индивидуальной презентации; • «авторского собеседования»; • «ученик как инструктор»; • неформального общения в связи и по поводу прочитанного. <p>Оценка дополняется <u>само- и взаимнооценками обучающихся</u> навыков работы в группе</p>	<p>способность приспособляться к выполнению различных ролей при работе в группе</p> <p>коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); • говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); • чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации); <p>письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)</p> <p>поисковой и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопрос, ставить проблему; • вести наблюдение; • планировать работу, 	
--	----------------------------	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">• планировать время;• собрать данные;• зафиксировать данные;• упорядочить и организовать данные;• интерпретировать данные; представить результаты или подготовленный продукт	
--	--	--	--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее программа формирования УУД) направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих учебных программ.

Цель программы: Создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования МОУ «Куриловская гимназия»

Задачи программы:

- Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования учителями гимназии, необходимых для разработки и уточнения рабочих учебных программ
- Актуализация механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» педагогами через систему методической работы в гимназии.
- Приобретение опыта формирования УУД у обучающихся посредством разработки уроков и внеурочных занятий педагогами школы в соответствии с требованиями Стандарта.
- Организация урочной и внеурочной проектно-исследовательской работы обучающихся, направленной на формирование УУД.
- Осуществление психологического сопровождения формирования УУД обучающихся.

Ценностные ориентиры начального общего образования

В соответствии со Стандартом и Образовательной программой определены следующие ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД.

Ценностные ориентиры учебных предметов УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России»

Предметные области	Учебный предмет	Ценностные ориентиры содержания учебных предметов
Филология	<i>Русский язык</i>	Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
	<i>Литературное чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ценность патриотизма, гражданственности</i> - любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству. • <i>Ценность нравственных чувств</i> - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность. • <i>Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i> - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие. • <i>Ценность природы, окружающей среды</i> - родная земля; заповедная природа; экологическое сознание. • <i>Ценность прекрасного</i> - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

	<i>Английский язык</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство; • Гражданственность — поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; • Семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; • Личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; • Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие; • Наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; • Традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие; • Человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
Математика и информатика	<i>Математика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.); • Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.); • Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать

		истинность предположения).
	<i>Информатика</i>	<p>Ценностные ориентиры учебного предмета «Информатика и ИКТ» связаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с ИНформацией; • с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества; • с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим.
Обществознание и естествознание	<i>Окружающий мир</i>	<ul style="list-style-type: none"> • природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; • наука-ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; • человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества международное сотрудничество; • труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие • патриотизм — любовь к Родине, своему краю, народу, служение Отечеству; • социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; • гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; • поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; • семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям; • личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония,

		<p>самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.
Искусство	<i>Музыка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; • социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство; • гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; • семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; • личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; • труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие; • наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; • традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие; • природа — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; • человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное

		сотрудничество.
	<i>Изобразительное искусство</i>	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции; • эмоционально-ценностное отношение ребенка к миру • опыт эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.
Технология	<i>Технология</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие умения учиться</i> как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); • <i>развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности</i> как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей; • <i>развитие ценностно-смысловой сферы личности</i> на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой; • <i>формирование психологических условий развития общения, сотрудничества</i> на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных

		к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.
--	--	--

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий.

Понятие: термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности, её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Состав и характеристики универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- ***личностный,***
- ***регулятивный,***
- ***познавательный,***
- ***коммуникативный.***

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделить нравственный аспект поведения,
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяются три вида личностных результатов:

- 1) **самоопределение**, Я-концепция как результат самоопределения;
- 2) **смыслообразование**, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,
- 3) **нравственно-этическая ориентация.**

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- 1) **целеполагание** как постановка учебной задачи;
- 2) **планирование** как определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- 3) **прогнозирование** как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- 4) **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном ;
- 5) **коррекция** как внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- 6) **оценка** как выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- 7) **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

1) **общеучебные** предполагают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку;
- постановку и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;

2) **знаково-символические** предполагают:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель;
- преобразование модели с целью выявления общих законов;

3) **информационные** предполагают:

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

4) **логические** предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

1) **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками;

2) **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации;

3) **взаимодействие** - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов;

4) **управление поведением партнёра** - контроль, коррекция, оценка его действий.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД

№	Название предмета	Области УУД	Формируемые УУД
Предметы обязательной части учебного плана			

1	Русский язык	<i>Познавательные общие учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).
		<i>Коммуникативные учебные действия</i>	<p>а) в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели

			и схемы).
		<i>Регулятивные учебные действия</i>	осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата
3	Литературное чтение	<i>Личностные учебные действия</i>	<p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия; • профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).
		<i>Познавательные общие учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; • свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; • свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).
		<i>Регулятивные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

		<i>Коммуникативные учебные действия</i>	<p>а) в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя); <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.
4	Математика	<i>Личностные учебные действия</i>	проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
		<i>Познавательные общие учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков • владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем; б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий • проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) • строить объяснение в устной форме по предложенному плану • использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. • выполнять действия по заданному алгоритму • строить логическую цепь рассуждений

		<i>Коммуникативные учебные действия</i>	взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
		<i>Регулятивные учебные действия</i>	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения
5	Иностранный язык	<i>Личностные учебные действия</i>	приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
		<i>Познавательные общие учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • приемы работы с текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку (новым словам, иллюстрациям и т. д.); списывать текст; находить в тексте и выписывать из него нужную информацию (отдельные слова, предложения, факты и т. д.) • приемы раскрытия значений слова : <p>подбор синонимов и антонимов; использование словообразовательных элементов; использование контекста/ дефиниций,</p>
		<i>Регулятивные учебные действия</i>	Осуществление самоконтроля и самонаблюдения: на уроке; в ходе самостоятельной работы дома; в процессе индивидуальной и групповой проектной работы.

		<i>Коммуникативные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать общение; • задавать вопросы собеседнику; • реагировать на речевое поведение собеседника; • уточнять информацию в случае необходимости и т. д.
6	Окружающий мир	<i>Личностные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • бережные отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательные отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения; • уважительные отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; • осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; • формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
		<i>Познавательные общепредметные учебные действия, регулятивные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. • описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные

			<p>существенные признаки, выделять новое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. • использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. • использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания. • использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение). • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту). • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных
--	--	--	---

			случаях.
		<i>Коммуникативные учебные действия</i>	проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).
7	Музыка	<i>Личностные учебные действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; • реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирование; • позитивная самооценка музыкально-творческих возможностей.
		<i>Познавательные общие учебные действия, регулятивные учебные действия, коммуникативные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусства; • ориентация в культурном многообразии окружающей действительности; • участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; • продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; • наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.
8	Изобразительное	<i>Личностные учебные действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

	<p>искусство</p>	<p><i>Познавательные обцие учебные действия, регулятиввные учебные действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; • понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; • сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; • сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности; • овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; • использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; • умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; • умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; • осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. • овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; • умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; • овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в
--	-------------------------	---	--

		<i>Коммуникативные учебные действия</i>	процессе выполнения коллективной творческой работы;
9	Технология	<i>Личностные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. • действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий. • проектная деятельность. • контроль и самоконтроль.
		<i>Познавательные общие учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. • сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; • чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); • моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; • конструирование объектов с учетом технических и декоративно-

			<p>художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; • сравнение различных видов конструкций и способов их сборки. • анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; • выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; • проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; • поиск необходимой информации в Интернете
		<p><i>Регулятивные учебные действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; • отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; • самоконтроль и корректировка хода практической работы; • самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); • оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии

		<i>Коммуникативные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none">• учет позиции собеседника (соседа по парте);• умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;• умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.
--	--	---	--

10	Физическая культура	<i>Личностные учебные действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
----	----------------------------	-------------------------------------	--

		<p><i>Познавательные общие учебные действия.</i> <i>Регулятивные учебные действия.</i> <i>Коммуникативные учебные действия.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	---	---

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта программы отдельных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения Образовательной программы и программы формирования (развития) УУД.

Программы на каждый текущий располагаются в приложениях I, II и **включают в себя:**

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, курса,
- описание его места в учебном плане;
- личностные, предметные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям Стандарта, кроме программ по учебным предметам, в содержательном разделе Образовательной программы располагаются программы внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности предполагает *учет следующих позиций.*

- Внеурочная деятельность тесно связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным ФГОС. Данная связь выражается через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

Внеурочная деятельность обучающегося использует существующий опыт занятости ребенка в школе после уроков (индивидуальные консультации, подготовка к олимпиадам, участие в работе клубов, творческих объединений и т. д.) Этот опыт вписывается в жизнедеятельность школьника «естественным образом» и может быть реализован в рамках внеурочной деятельности по направлениям, определенным стандартом второго поколения.

- Использование таких форм внеурочной деятельности, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики позволяет развивать интересы школьников «за пределами класса», обеспечивает снижение перегрузки, показывает дополнительные возможности проектирования учебного плана и всем участникам образовательного процесса (в том числе родителям) — положительные стороны внеурочной деятельности младших школьников.

Общая характеристика курсов внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности дополняют и обогащают урочную систему новыми формами. К ним относятся: экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Формы организации деятельности на этих занятиях не отличаются от урочных (групповые, коллективные, индивидуальные). Однако следует отметить, что проведение кружковых, факультативных, экскурсионных занятий, круглых столов невозможно без групповых и коллективных форм организации деятельности. Следовательно, именно эти формы преобладают над индивидуальной формой.

Формы подведения итогов работы того или иного объединения детей отличаются публичностью. Как правило, это выставки, конференции, соревнования, олимпиады, конкурсы, фестивали, отчетные концерты и т. д.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Система деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов МОУ «Куриловская гимназия» разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических запросов семей обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке как о высоконравственном, творческом, компетентном гражданине России, принимающем судьбу Отечества как свою личную, осознающем ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененном в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Национальный воспитательный идеал рассматривается как основа социального партнерства, во взаимодействии НШ с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Система деятельности в сфере духовно-нравственного развития ориентирована на создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и отечественных традициях, внутренней установке личности школьника согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;
формирование основ морали – осознание обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
формирование способности к совершаемым на основе морального результата; самостоятельным поступкам и действиям, выбора, к принятию ответственности за их развитие
трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;
пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;
развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира;

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как к основе российского общества;
формирование у обучающегося уважительного отношения осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; к родителям,
формирование представления о семейных ценностях,
знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2 Ценностные установки духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

Деятельность НШ в сфере духовно-нравственного развития и воспитания ориентирована на ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Система базовых национальных ценностей определена в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
гражданственность – долг перед Отечеством, правовым государством, гражданским обществом, соблюдение закона и правопорядка, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.3 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;
формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Указанные направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности в контексте становления её гражданственности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.4 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

НШ последовательно осуществляет деятельность, направленную на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально-открытого уклада жизни школы.

Уклад жизни НШ педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка (урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др.) на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России и организуется педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии всех субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций, социальных партнёров школы).

В основу системы деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования и организуемый в соответствии с ней уклад жизни НШ положены следующие принципы:

принцип ориентации на идеал (национальный воспитательный идеал), который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации;

аксиологический принцип – набор ценностей, определяющих основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала;

принцип следования нравственному примеру как возможной модели выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образца ценностного выбора, совершенного значимым другим;

принцип идентификации (персонификации) – устойчивого отождествления себя со значимым другим, стремление быть похожим на него;

принцип диалогического общения со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми, основанного на признании и безусловном уважении права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать те ценности, которые он полагает как истинные;

принцип полисубъектности воспитания, предполагающий включённость обучающихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

принцип системно-деятельностной организации воспитания, предполагающий организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения формируется нравственное самосознание.

№ п/п	Направления деятельности	Основные задачи	Основные формы работы
1.	Воспитание гражданственно сти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>Формирование и развитие: представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах государства — флаге, гимне и гербе России, о флаге и гербе Московской области; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; представлений о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Московской области и города Серпухова;</p>	<p>освоение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, через изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; ознакомление с героическими страницами истории России в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности,</p>

		<p>стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; уважения культуры и традиций школы, своего города, народов, России; уважения к защитникам Родины; умения отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>	<p>встреч с ветеранами и военнослужащими; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, представителями стран Европы, знакомство с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, в рамках международных проектов;</p>
2.	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	<p>Формирование и развитие: первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережного, гуманного отношения ко всему живому; умения применять в жизненных ситуациях правила вежливого поведения, культуры</p>	<p>освоение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др.;</p> <p>участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих приобретать опыт нравственного взаимодействия;</p> <p>ознакомление с основными правилами поведения в НШ, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — обучение</p>

		<p>речи, умения пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <p>стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умения признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p>	<p>дружной игре, взаимной поддержке, участием в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</p> <p>получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);</p> <p>расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;</p>
3.	<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	<p>Формирование и развитие:</p> <p>первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>представлений об основных профессиях;</p> <p>ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>элементарных представлений о роли знаний, науки в жизни человека и общества;</p> <p>первоначальных навыков коллективной</p>	<p>В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:</p> <p>узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Трудовые традиции моей семьи», «Труд наших родных»;</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества в учебно-трудовой деятельности в ходе проведения внеурочных мероприятий</p>

		<p>работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умения соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<p>приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике в рамках участия в разработке и реализации различных проектов;</p> <p>приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности, занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность</p> <p>приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома</p>
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>Формирование и развитие:</p> <p>ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его</p>	<p>приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;</p> <p>участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки на уроках физической культуры, в спортивных секциях, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его</p>

		<p>образования, труда и творчества; навыков выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня; интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека; о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой</p>	<p>выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности) в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия с медицинскими учреждениями); получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости всех видов здоровья - в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)</p>
5.	<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>	<p>Формирование и развитие: интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; элементарного опыта природоохранительной деятельности; бережного отношения к растениям и животным</p>	<p>усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, просмотра учебных фильмов, проектов; получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсий, прогулок, получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности(экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб,</p>

			<p>подкормка птиц и т. д.); увоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.</p>
6.	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p>	<p>Формирование и развитие: представления о душевной и физической красоте человека; эстетических идеалов, чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества; интереса к произведениям литературы, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интереса к занятиям художественным творчеством; стремления к опрятному внешнему виду; отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости</p>	<p>получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам архитектуры, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, внеклассных мероприятий, включая посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте. Чтение художественной литературы, знакомство с различными формами изобразительного искусства, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства,</p>

			<p>наблюдение за их работой, (участие в беседах «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);</p> <p>получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;</p> <p>участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</p> <p>участие в художественном оформлении помещений</p>
--	--	--	---

2.3.5. Система традиций – основа уклада жизни НШ

Жизнь НШ насыщена яркими, надолго запоминающимися событиями. Особое место среди них занимают традиционные мероприятия.

Праздник Первого звонка. День 1 сентября открывается торжественной линейкой для учащихся и их родителей: торжественное шествие первоклассников, поздравления директора и официальных гостей, обращения родителей и старших учащихся, творческие номера и праздничный салют из шаров. После линейки проводится первый в учебном году урок, гостями которого становятся представители социальных партнёров, родители учащихся.

День здоровья (сентябрь) – день начинается единой общешкольной зарядкой. Интерактивный урок здоровья, практикум по организации здоровьесберегающей среды, Веселые старты, игра-путешествие все мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности помогают обратить внимание детей и родителей на ЗОЖ.

День ПДД (сентябрь) – в рамках внеурочной деятельности проводятся интерактивные игры, практикумы активизирующие внимание детей к ПДД.

Посвящение в ученики (октябрь) – торжественная церемония, знаменующая вступление учащихся 1-х классов в ученическое сообщество. Церемония проводится с участием всех первоклассников, их родителей, учителей. Кульминация праздника – клятва учеников.

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» проводится в форме общешкольного спортивного праздника. Данная форма не только способствует привлечению внимания к занятиям спортивными видами деятельности, но и помогает сплочению всех участников учебного процесса.

Концерт «Весенний калейдоскоп» – концерт, викторыны, КВН, конкурс рисунков. Все эти мероприятия посвящены Международному празднику 8 марта

Праздник Последнего звонка (май) – итог учебного года, официальные мероприятия – торжественная линейка, встречи с официальными лицами

2.3.6. Совместная деятельность НШ, семьи и общественности

по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются школой совместно с семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования.

Взаимодействие осуществляется в следующих формах:

реализация педагогической работы организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных советом школы;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, так как уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующий нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного

кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов основана на следующих принципах:

совместный характер педагогической деятельности семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, в разработке содержания и реализации системы деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, оценке эффективности этой деятельности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к деятельности родителей (законных представителей);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Потенциал родителей востребуется в реальных педагогических ситуациях и открывает им возможность активного, квалифицированного, ответственного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Система взаимодействия учителей и родителей (законных представителей) включает различные формы сотрудничества: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, Дни открытых дверей и др.

2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ориентирована на присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России и достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

воспитательного эффекта – последствий, того, к чему привело достижение результата.

Достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающегося распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с учителями (в основном и дополнительном образовании)

как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы – в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу .

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обучающимся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России ,своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

воспитание нравственных чувств и этического сознания:
начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
уважительное отношение к традиционным религиям;
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях;
первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
ценностное отношение к природе;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства;
личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях
отечественной культуры;
первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
первоначальный опыт эстетических объектов в природе и социуме, окружающему миру и самому себе;
первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования имеют рекомендательный характер, могут уточняться совместно с родителями (законными представителями) обучающихся и являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

2.4 Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

2.4.1 Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, описание ценностных ориентиров

Деятельность по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как значимой ценности, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни начальной школы, включая его инфраструктуру, содержание образования, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

2.4.2 Основные задачи деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- **формирование установок на использование здорового питания;**
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.3 Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков- по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура НШ включает: соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для организации питания обучающихся, а также для хранения продуктов питания; условия для организации качественного горячего питания учащихся; оснащённость кабинетов, спортивных залов, спортплощадки игровым, спортивным и иным оборудованием и инвентарем; наличие помещений для медицинского персонала; наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник);

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

чередование урочных и внеурочных, аудиторных и внеаудиторных занятий;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по планированию и реализации индивидуальных траекторий развития учащихся.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, ритмики и т. п.);

организацию динамических способствующих эмоциональной активности; перемен, разгрузке

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности; — факультативные занятия;

— проведение классных часов; — занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

На формирование у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни направлено содержание большинства учебных программ, программ разных видов внеучебной деятельности.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

организацию лекций, семинаров, консультаций по различным вопросам

роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.4.4 Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

МОДЕЛЬ 7 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами правильного поведения на дороге:

- развитие умений правильно моделировать поведение на дороге;
- формировать знания о причинах дорожно-транспортного травматизма.

2.4.5 Критерии, показатели эффективности деятельности НШ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры

Критериями эффективности формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры является динамика основных показателей:

1. Динамика экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня экологического развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей экологического развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у младших школьников, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношений общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Показатели формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, основ законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценности экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

2.4.5 Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся выступают:

1. Особенности развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Здоровьесберегающая среда, общая психологическая атмосфера школьной жизни в образовательном учреждении.

Основные принципы организации мониторинга:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся. Медико-социально-психолого-педагогическое наблюдение — описательный медико-психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга медико-психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Основной целью исследования является изучение динамики процесса развития, воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и медико-психолого-педагогического исследований.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и медико-психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением ООП НОО НШ. Заключительный этап предполагает исследование динамики формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.4.6 Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
Диагностико – аналитическое	- личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований	- распределение школьников по группам здоровья и по физкультурным группам на основании диагнозов; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; - индивидуализация обучения и воспитания
Медицинское сопровождение образовательно-воспитательного процесса	- ценность здоровья и здорового образа жизни; - безопасность образовательной среды - ценность рациональной организации учебной деятельности	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; - применение рекомендуемого врачами режима дня; - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены
Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса	- ценность здоровья нервно-психического и социально-психологического	- благоприятный микроклимат
Организация питания	- здоровое питание	- формирование установки на использование здорового питания
Организация физкультурно-	- ценность двигательной активности и	- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках

оздоровительной работы	совершенствование физического состояния	физкультуры, в секциях, во время спортивных мероприятий); - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; - формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом у учащихся; - сформированное первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества у учащихся
Реализация программ объединений дополнительного образования и использование традиционного арсенала мероприятий	- ценность здоровья и здорового образа жизни	- эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; у учащихся: - сформированное элементарное ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - сформированные элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - сформированный первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - сформированный первоначальный личный опыт о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - сформированный первоначальный личный опыт о вредных привычках
Организация деятельности в рамках воспитания экологической культуры	– ценность знаний о роли жизни в природе, её развитии (эволюции); – ценность знаний о взаимосвязи живой и неживой природы, о нормах экологической этики; – ценность знаний о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; – ценность бережного отношения к природе.	- сформированный интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - элементарный опыт природоохранительной деятельности, бережное отношение к растениям и животным. - самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; - добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, экономия воды и электричества и т.д.); - добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Направления деятельности, виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:

1. Диагностико – аналитическое:

- мониторинг состояния здоровья, анализ причин заболевания, динамика показателей здоровья;
- ежегодная антропометрия, т. е. измерение веса и роста (в зависимости от полученных данных оценивается состояние физического развития);
- диспансеризация здоровых школьников,
- распределение школьников по группам здоровья и по физкультурным группам на основании диагнозов.

2. Медицинское сопровождение образовательно-воспитательного процесса:

- анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, подвижные игры на переменах, питьевой режим, режим проветривания и освещённости и др.);
- обращение внимания на повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовке родителей;
- координация совместной деятельности школы и лечебно-профилактических учреждений, с целью контроля над организацией медобслуживания детей;
- организация профилактических осмотров;
- организация консультативной помощи;
- организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их заменяющих);
- организация и проведение летней оздоровительной кампании;
- первичная профилактика: (контроль над санитарно-гигиеническими условиями в школе, контроль и организация методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса);
- питание (контроль над составлением фактического питания и анализ качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж готовой продукции);
- физическое воспитание: (распределение на медицинские группы для занятий физической культурой, анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей, осуществление контроля над организацией физического воспитания, закалывающих мероприятий);
- трудовое обучение (контроль над выполнением рекомендаций по трудовому обучению, гигиеническое воспитание в детском коллективе, формированию навыков здорового образа жизни);
- организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др.; контроль над гигиеническим воспитанием.
- иммунопрофилактика
- мероприятия по обеспечению адаптации в школе (выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации, контроль над течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции, ведение документации: медицинская форма на ребёнка, выписки и справки для летних оздоровительных учреждений);
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;
- проведение назначенных оздоровительных мероприятий, контроль над их выполнением;

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса:

- составление и анализ социальных паспортов классов и школы,
- обращение внимания на повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовке родителей;
- мероприятия по обеспечению адаптации в школе (выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации, контроль над течением адаптации и проведением психолого-педагогической коррекции, ведение документации: психолого-педагогическая характеристика на ребёнка, семью, акты обследования проживания учащихся);
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в поведении;
- проведение рекомендуемых мероприятий, контроль над их выполнением;
- анализ психологического состояния детей по предлагаемым критериям и тестам, разработкам медико-педагогических мероприятий по улучшению микроклимата в семье и школе;
- организация консультаций школьного психолога, логопеда, социального педагога

4. Организация питания:

- осуществление горячего питания младших школьников в школьной столовой
- оставление графика посещения учениками школьной столовой;

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- организация физкультурно-оздоровительной работы на уроках физкультуры и во внеурочное время;
- разработка комплексов зарядки и физкультминуток;
- разработка динамических перемен и прогулок;
- работа спортивных секций
- вовлечение учащихся в обсуждение проблем здорового питания, здорового образа жизни, проблем окружающей среды

6. Реализация программ объединений дополнительного образования и использование традиционного арсенала мероприятий школы по формированию и сохранению здоровья обучающихся и формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- использование традиционного арсенала мероприятий гимназии по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (проведение классных часов, дней и недель здоровья и т.д.);
- организация летнего отдыха

7. Предупреждение употребления алкоголя, психоактивных веществ и табакокурения:

- организация совместной деятельности с учреждениями здравоохранения и правоохранительными органами;
- проведение бесед, лекций, классных часов;
- проведение конкурсов, направленных на отказ от вредных привычек, стремление к здоровому образу жизни;
- проведение тренингов здорового образа жизни;
- мониторинг приверженности к вредным привычкам;

8. Организация деятельности в рамках воспитания экологической культуры:

- использование традиционного арсенала мероприятий школы по формированию у учащихся экологической культуры (проведение классных часов, дней и недель здоровья, акций «Каждой пичужке – наша забота и кормушка» и др.)

- организация летней занятости

9. Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- проведение родительских собраний, лекториев для родителей;
- организация совместной деятельности (соревнования «Дружная семейка», спортивные мероприятия и т.д.)

2.5 Программа коррекционной работы

Согласно ФГОС, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО НШ. В МОУ «Куриловская гимназия» обучаются дети различных категорий. Диагностические исследования доказывают необходимость выстраивания коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей и осуществление индивидуально ориентированной медико-социально-психолого-педагогической помощи детям;
- возможность освоения детьми Образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания детей.
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-социально-психолого-педагогической сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-социально-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей; координацию деятельности медицинских и педагогических работников по осуществлению комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-социально-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушений в развитии детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Структура и содержание программы коррекционной работы Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический. Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-социально-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляет программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, социальным педагогом, психологом, медицинским работником, логопедом) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля:

В программе коррекционной работы медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого

(«на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения;
мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-социально-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с отклонениями в развитии.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических

(предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях допускается в рамках внеучебного компонента. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку

отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях и родительских собраниях специалистами. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.1. Учебный план НОО

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

МОУ «Куриловская гимназия» определила режим работы: 5-дневная учебная неделя для 1 – 4 классов.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 35 недель, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — в сентябре – октябре 35 минут, далее – 45 минут;
- во 2—4 классах — 45 минут.

Учебный план разрабатывается ежегодно и является приложением № 1 к ООП НОО.

3.2. План внеурочной деятельности МОУ «Куриловская гимназия»

Пояснительная записка

В соответствии со Стандартом

- План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.
- План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.
- Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Пояснительная записка

Цель – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- **духовно-нравственное,**
- **спортивно-оздоровительное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное.**

При разработке и реализации программ курсов внеурочной деятельности учитывались дидактические **принципы гуманистического воспитания** :

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип гуманистической направленности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекса, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости.
7. Принцип деятельности
8. Принцип целостности
9. Принцип минимакса
10. Принцип психологической комфортности
11. Принцип вариативности
12. Принцип творчества

Данные принципы отражают современные научные взгляды на духовно-нравственное воспитание, а также полностью соответствуют требованиям Закона «Об образовании» и ФГОС второго поколения

Для реализации Программы в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного

действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Модель реализации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа использует **оптимизационную модель** организации внеурочной деятельности - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и является приложением к ООП НОО.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий (контроль за состоянием системы условий).

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

1. педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
2. школьный практический психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
3. администраторы начального общего образования, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт

№ п/п	Специалисты	Функции	Ф.И.О. и фактический уровень квалификации
1.	Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Дулинская В.Н. - высшая категория
2.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, разрабатывает учебно-методическую документацию, осуществление контроля и текущей организационной работы	Лазарева В.Г...- первая квалификационная категория
3.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения	9 учителей начальных классов

		ребенка в рамках образовательного процесса	3 ч.- первая квалификационная категория, 5 ч.- высшая квалификационная категория, 2ч- отсутствует категория
4.	Учителя иностранного языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	3
5.	Учителя физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1 учитель физической культуры, 7 учителей начальных классов
6.	Учитель музыки	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1
7.	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации обучающихся	1, медицинская сестра
8.	Психолог	Оказание помощи в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными способностями. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	1
9.	Социальный педагог	Предупреждение правонарушений обучающимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ	1
10.	Логопед	Помощь детям в	1

		преодолении и речевых нарушений с целью обеспечения полноценного всестороннего развития	
--	--	---	--

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со Стандартом:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- ❖ сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ❖ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ❖ дифференциация и индивидуализация обучения;
- ❖ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ❖ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Задачи по созданию психолого-педагогических условий реализации Образовательной программы	Предполагаемые результаты	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ адаптации обучающихся 1-4 классов (с учетом вновь прибывших) • Профилактика и преодоление неблагоприятных отклонений в развитии личности ученика • Контроль динамики социального, личностного и интеллектуального развития младших школьников • Соблюдение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования • Проведение диагностики состояния и динамики развития умений школьников учиться, мотивации к обучению, вера в свои возможности с учетом возрастного психофизического состояния обучающихся • Сохранить имеющуюся вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников 	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы социально-психологические условия, способствующие успешной адаптации, обучению и развитию каждого младшего школьника • Гарантирована помощь и поддержка любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью • Создана атмосфера сотрудничества педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов, медицинских работников для комплексного, интегративного подхода в решении появляющихся проблем ребенка • Ведется системное отслеживание преемственности программ дошкольного и начального общего образования на заседаниях предметных кафедр, малых педагогических советах, в ходе административного контроля • Наличие программно-информационного и диагностического инструментария 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение входного контроля в 1-х классах с целью изучения адаптации детей к школе (психологическое тестирование, проверочные предметные и надпредметные задания, анкетирование родителей) сентябрь • Индивидуальное консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по проблемам обучения, воспитания, общения • Заседания кафедры учителей начальных классов по вопросам преемственности учебных программ и учебных линий • Проведение родительских конференций, собраний, «круглых столов» по вопросам семейного воспитания, социализации детей младшего школьного возраста • Совещания или мини-педсоветы по оказанию индивидуальной помощи детям, нуждающимся в особом внимании • Проведение тематических классных часов психолого-социально-медицинской направленности (по плану, отв. учителя)

<p>образовательного процесса (индивидуальный подход к детям, нуждающимся в ликвидации пробелов в знаниях и поддержка одаренных детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранить имеющуюся вариативность форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекция, просвещение, экспертиза • Консультирование педагогов, учащихся и их родителей по психолого-педагогическим проблемам обучения и воспитания 	<p>деятельности педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие деятельностно - ориентированных педагогических технологий коллективного и индивидуального сопровождения младших школьников • Осуществление реализации программ повышения квалификации педагогических работников в области возрастных и психологических особенностей детей • Разработаны психолого-педагогические рекомендации по результатам экспертизы качества образовательного процесса и нововведений в учебные программы 	<p>начальных классов.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогический практикум для учителей по вопросам развития коммуникативных качеств, возрастных и психологических особенностей детей • Участие младших школьников в ежегодной олимпиаде
--	--	--

Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из расходных обязательств по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта, взятых гимназией на основе задания, которое формирует и утверждает Учредитель в соответствии с предусмотренными Уставом гимназии основными видами её деятельности. Финансовое обеспечение осуществляется на основе регионального норматива, определяющего минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации в учебных заведениях Московской области образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта в расчёте на одного обучающегося в год, с учётом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность с учетом компенсационных и стимулирующих выплат.

Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- 9 учебных кабинетов (2 кабинета оснащены УЛО), 2 спортивных зала, столовая, школьный музей, библиотека, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, 2 кабинета иностранного языка,
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр,);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Техническое оснащение и использование компьютерной техники

- 2 кабинета с УЛО
- 4 ноутбука, 3 проектора
- 1 интерактивная доска

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в гимназии, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников. Учебные кабинеты обеспечены ростовой мебелью,

оснащены учебно- методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения.

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (*материально-технический ресурс призван обеспечить*):

наглядность в организации процесса обучения младших школьников;

- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС , учебный план, учебные планы по предметам, ООП НОО ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются: перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК); список цифровых образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение учебного процесса

1 – 4 классы

Класс	Курс	Учебник	Программа
Образовательная область «Филология»			
1-4	Русский язык	Т.Г.Рамзаева «Рус.язык» 1 кл.1 часть М., «Дрофа»-2011г.2014г. 2 кл. 1-2 части; М., «Дрофа»-2012г. 3 кл. 1-2 части; М., «Дрофа»-2013г. 4 кл. 1-2 части; М., «Дрофа»-2013г.	Комплект «Школа России» Программы для начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011-2014
1-4	Русский язык	Чуракова Н.А. Русский язык 1 кл.1 часть М., «Академкнига»-2011г 2 кл. 1-3 части; М., «Академкнига»-2012г. 3 кл. 1-3 части; М., «Академкнига»-2013г. 4 кл. 1-3 части; М., «Академкнига»-2013г.	Комплект «Перспективная начальная школа» Программы для начальной школы. Москва, «Академкнига», 2011-2014
1	Литературное чтение	В.Г.Горецкий «Азбука». М., «Просвещение» -2011г.2014г.	Комплект «Школа России» Программы для начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011-2014
1	Литературное чтение	Агаркова «Азбука» М., «Академкнига»-2011	Комплект «Перспективная начальная школа» Программы для начальной школы. Москва, «Академкнига», 2011-2014
2-4	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Литературное чтение» М., «Просвещение» 2 класс- 2012г. 3 класс- 2013г. 4 класс – 2013г.	Комплект «Школа России» Программы для начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011-2014
2-4	Литературное чтение	Чуракова Н.А. 1 кл.1 часть М., «Академкнига»-2011г 2 кл. 1-2 части; М., «Академкнига»-2012г. 3 кл. 1-2 части; М., «Академкнига»-2013г. 4 кл. 1-2 части; М., «Академкнига»-2013г.	Комплект «Перспективная начальная школа» Программы для начальной школы. Москва, «Академкнига», 2011-2014
1	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Литературное чтение» М., «Просвещение»-2011г.	Комплект «Школа России» Программы для начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011-2014

2,3,4	Английский язык	М.Биболетова. Издательство «Титул». “Enjoy English” 2 класс-2012г. 3 класс-2013г. 4класс-2013г.	Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. ООО Астрель. Примерные программы по иностранным языкам.
Образовательная область «Математика и информатика»			
2-4	Математика	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. «Математика» -1 класс, М., «Просвещение»: 2011,2014г. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика», М., «Просвещение» 2класс - 2012г. 3класс – 2013г. 4 класс – 2013г.	Комплект «Школа России» Программы для начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011-2014
2-4	Математика	Чекин А.Л. Математика М., «Академкнига»- 1 класс-2011г. 2класс - 2012г. 3класс – 2013г. 4 класс – 2013г.	Комплект «Перспективная начальная школа» Программы для начальной школы. Москва, «Академкнига», 2011-2014
Образовательная область «Обществознание и естествознание»			
2-4	Окружающий мир	А.А.Плешаков «Окружающий мир» М., «Просвещение» 2кл.(части 1-2)- 2012г. «Окружающий мир» М., «Просвещение» 3кл.(части 1-2)- 2013г «Окружающий мир» М., «Просвещение» 4кл.(части 1-2)- 2014г.	Комплект «Школа России» Программы для начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011-2014
2-4	Окружающий мир	Федотова О.Н. Трофимова Г.В.«Окружающий мир» М., «Академкнига»-2кл.(части 1-2)- 2012г. «Окружающий мир» М., «Академкнига»-3кл.(части 1-2)- 2013г .«Окружающий мир» М., «Академкнига»-4кл.(части 1-2)- 2014г.	Комплект «Перспективная начальная школа» Программы для начальной школы. Москва, «Академкнига», 2011-2014

1	Окружающий мир	А.А.Плешаков «Окружающий мир » М., «Просвещение» 1кл.- 2011г., 2014	Комплект «Школа России» Программы для начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011-2014
Образовательная область «Искусство»			
1-4	Музыка	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева М «Просвещение» 1,2,3,4 классы - 2013г.	Комплект «Школа России» Программы для начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011. Г.П. Сергеева, Е. Д. Критская, Шмагина Т.С. Музыка. 1 -4 класс. Рабочие программы. М. Просвещение. 2011г.
1-4	ИЗО	Кузин В.С. Изобразительное искусство, М., Дрофа, 2014	Комплект «Школа России» Программы для начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011-2014. «Изобразительное искусство» под редакцией В.С. Кузина (М.: Дрофа, 2014)
Образовательная область «Технология»			
1-4	Технология	Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология,1класс М. Академкнига, 2012 Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология,2класс М. Академкнига, 2012 Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология,3класс М. Академкнига, 2013 Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология,4класс М. Академкнига, 2013	Комплект «Перспективная начальная школа» Программы для начальной школы. Москва, «Академкнига», 2011-2014
1-4	Технология	Роговцева Н.И, Богданова Н.В. Технология,1класс М. Просвещение, 2012,2013 Роговцева Н.И, Богданова Н.В. Технология,2класс М. Просвещение, 2012,2013 Роговцева Н.И, Богданова Н.В. Технология,3класс М. Просвещение, 2013 Роговцева Н.И, Богданова Н.В. Технология,2класс М. Просвещение, 2014	Комплект «Школа России» Программы для начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011-2014.
Образовательная область «Физическая культура»			
1-4	Физическая культура	Лях В.И Физическая культура 1-4 класс, М.Просвещение,2012, 2013	Комплект «Школа России» Программы для начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011-2014.
Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики»			

4	Основы светской этики	Шемшурина А.И. Основы светской этики, 4 класс, М. Просвещение, 2014	Комплект «Школа России» Программы для начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011-2014.
4	Основы православной культуры	Кураев А.В. Основы православной культуры, 4-5, М. Просвещение, 2012	Комплект «Школа России» Программы для начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011-2014.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Подтверждения
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО				
1.	Рассмотрение вопросов введения ФГОС НОО на педагогических советах	В течение учебного года	Администрация, руководитель кафедры начальных классов	Протоколы педагогических советов
2.	Анализ имеющихся в школе условий для реализации ФГОС НОО	ежегодно	Администрация	Отчет на совещании при директоре
3.	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации ФГОС НОО	ежегодно	Администрация, рабочая группа	Отчет на совещании при директоре
4.	Совещание при директоре «Требования к условиям реализации образовательного процесса в условиях ФГОС НОО»	ежегодно	Администрация	Отчет на совещании при директоре
5.	Комплектование библиотечного фонда методической и нормативной литературой в условиях реализации ФГОС НОО	ежегодно	Администрация	Наличие материалов
6.	Комплектование фонда учебников УМК по предметам ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем	ежегодно	Администрация, библиотекарь	Наличие УМК.
7.	Разработка и	ежегодно	Лазарева В.Г., зам.	

	утверждение учебных планов		директора по УВР	
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО				
1.	Изучение ФГОС НОО	постоянно	учителя нач. классов.	
2	Изучение , накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС	В течение года	педагоги	Технологические карты, листы оценки и т.д.
3.	Обеспечение учебниками, методическими материалами	Апрель- август, ежегодно	Зам.директора по УВР, Библиотекарь, руководитель кафедры	
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО				
1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В теч. года.	Учителя нач. классов	Удостоверения о прохождении курсов
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО				
1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами	Август-сентябрь ежегодно	Дулинская В.Н. директор школы, Лазарева В.Г. зам. директора по УВР, Шевелинда Н.Н.- зам. директора по АХР.	
2.	Проверка готовности учебных кабинетов, помещений, оборудования, инвентаря к реализации ФГОС НОО.	Ежегодно в августе.	Дулинская В.Н. директор школы Лазарева В.Г. зам. директора по УВР, Шевелинда Н.Н.- зам. директора по АХР.	

Контроль за состоянием системы условий

Оценка результатов деятельности

Осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:
 результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
 условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
 особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность учреждения и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной ступени гимназии.

Мониторинг результативности реализации ООП НОО

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	- количество учащихся, успешно освоивших программы по итогам обучения за учебный год	апрель, май	Таблица с результатами
		Динамика учебных достижений	количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года	май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от	май	Список участников и победителей
2.	Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа учащимися, испытывающими затруднения	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ уровень успеваемости	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования
		Индивидуальная дополнительная работа с одарёнными учащимися	количество учащихся, имеющих высокие показатели результатов обучения/ (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования

		Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных	май	Списочный состав детей
--	--	------------------------------------	---	-----	------------------------

Система мониторинга в свою очередь будет эффективной при соответствии следующим требованиям:

- стратегическая ориентация;
- результативность; обеспечение своевременности контроля;
- практичность; гибкость; простота внедрения;
- экономичность.

Система мониторинга дополняется *системой маркетинговых исследований по следующим показателям:*

- Степень удовлетворенности деятельностью общеобразовательного учреждения в целом (выпускников, родителей);
- степень удовлетворенности деятельностью педагогического коллектива (учащихся, выпускников, родителей);
- степень удовлетворенности преподавания предметов(учащихся, выпускников);
- степень удовлетворенности атмосферой психологического комфорта (учителей, учащихся, родителей).

Программа обеспечения внутренней гарантии качества реализации ООП НОО НШ включает:

- содержание и процедуры оценки качества; утверждение и экспертизу программ учебных курсов; оценку качества обученности учащихся; гарантии качества деятельности педагогических работников; ресурсы обучения и поддержки педагогов и учащихся; информационные системы; общественную информацию.

