

## ФГОС

### Программа внеурочной деятельности по курсу «ЭКОНОМИКА» 5 – 9 класс.

#### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экономика», реализуемая по социальному направлению, составлена на основе Программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся, разработанной РАО (редактор программы – И.А.Сасова). Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий - личностных, познавательных и коммуникативных.

Обучение школьников экономике является неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Согласно письму Министерства образования России, оно «позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина».

Исходя из общей цели системы образования, направленной на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, курс экономики призван решить следующие задачи:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

В связи с тем, что курс экономики ориентирован на достижение оптимального общего развития детей, основной акцент в программе сделан на самостоятельное приобретение школьниками новых знаний.

Обучение школьников экономике должно быть ориентировано на активное использование деятельностного подхода к обучению детей. Учащийся выступает не как объект обучения, а сам участвует во всех видах учебной деятельности.

Активность школьника в процессе обучения тесно связана с его интересом к предмету. Только в этом случае он принимает участие в обсуждении поставленных учителем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям учителя. Интерес ученика как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность. «Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество, - писал В. Сухомлинский, — верная дорога к сердцу ребенка... Без сказки, без игры воображения ребенок не может жить... В сказочных образах — первый шаг от яркого, живого, конкретного к абстрактному».

#### Формы организации внеурочных занятий:

- развивающие игры,
- решение задач,
- просмотр и анализ мультипликационных фильмов с экономических позиций,
- выполнение проблемных заданий,
- проектная.

В курсе разработаны игры различных типов:

проблемные обучающие игры, рассчитанные на то, что через участие в игре ученики осознают проблему и в конце игры сами смогут сделать нужные выводы;

- обучающие игры, рассчитанные на закрепление знаний, полученных на уроке;
- игры, рассчитанные на повторение и контроль знаний учащихся по всему пройденному материалу.

Формы контроля знаний:

- постановка контролирующих и итоговых вопросов,
- проведение итоговых уроков,
- решение задач,
- выполнение учениками заданий из Рабочей тетради,
- подготовка и защита проектов.

### ***Планируемые результаты*** **Личностные универсальные учебные действия.**

***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;
- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- проявление интереса к новому учебному материалу;
- способность к самооценке.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

***Обучающийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты.**

***Обучающийся научится:***

- использовать на практике понятия «экономика», «потребности», «торговля», «бюджет», «услуги» и представления о товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ; о производителе; о потребителе; о собственных затратах; о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг; о цене оптовой - цене, по которой производитель продает свой товар; о цене розничной - цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной, аукционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах); о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи; о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос; об услугах как особой форме коммерческой деятельности; о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности;

- использовать на практике понятие «производство» и представления о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, собственных затратах производителя; о прибыли производителя; об оптовой цене и оптовой торговле как торговле партиями и разнице между оптовой ценой, по которой производитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой, по которой конечный потребитель его приобретает; о материальных затратах; о трудовых затратах; об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о снижении затрат и сохранении качества производимого продукта; о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств; о свободной конкуренции как форме борьбы между предпринимателями;

- понимать функционирование хозяйственного механизма населенного пункта,

- понимать смысл основных приемов выполнения экономической деятельности (учет, планирование, расчет, контроль),

- использовать на практике понятия «налоги», «пошлины», «платежи» и представления о налогах, видах налогов и налоговых поступлениях; о таможенных пошлинах как разновидности налогов, взимаемых государством с товаров, провозимых через границу; о финансировании как предоставлении денежных средств на определенные цели.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- за внешними формами видеть суть экономического явления;

- отличать формальную логику от экономической;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- анализировать статистические данные, касающиеся отдельных сторон экономической жизни общества
- находить гибкие демократичные пути решения экономических конфликтов,
- анализировать текущую информацию об изменениях экономической жизни общества,
- разумно обосновывать свои профессиональные намерения и потребности, соотносить свои способности и возможности.

Функциональное назначение курса предпринимательства – знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения потребительских знаний, поэтому электив имеет прикладную направленность. Курс предпринимательства позволяет изучить некоторые экономические вопросы, включённые в контрольно-измерительные материалы Единого Государственного Экзамена по обществознанию, что позволяет сохранить преемственность между средним звеном и старшей школой.

Для изучения данного элективного курса эффективно использование активных методов обучения: проблемный метод, деловая игра. Рациональное включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий позволяет говорить о здоровьесберегающем компоненте обучения. Широкое использование примеров в учебном пособии по этому курсу облегчает учащимся понимание материала. Исходя из прикладной направленности электива, основной формой работы должны стать практические занятия.

### **Требования к обучающимся.**

#### **Моя фирма.**

Обучающийся научится:

- определять основные характеристики фирмы, цели фирмы,
- характеризовать типы структур рынка,
- выявлять особенности спроса на труд, источники денежных ресурсов для фирмы,
- определять способы воздействия на рынок, последствия политики регулирования поведения на рынке;

*Выпускник может научиться:*

- показывать взаимосвязь поведения фирмы с её целью,
- определять, почему фирма привлекает определённое количество трудовых ресурсов, определять, почему фирмы не всегда переходят в отрасль с наибольшей прибылью,
- характеризовать особенности современного общества как фактора внешнего ограничения деятельности фирмы.

#### **5 класс.**

#### **«Экономика семьи».**

Раздел	Количес во часов	УУД

<p>Что изучается в курсе «Экономика семьи»</p>	<p>7</p>	<p><i>Личностные УУД:</i>          - проявление интереса к новому учебному материалу;          - формирование адекватной самооценки.  <i>Познавательные УУД:</i>          - осуществление поиска нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.  <i>Регулятивные УУД:</i>          - планирование своих действий,  <i>Коммуникативные УУД:</i>          - умение учитывать разные мнения;          - договариваться, приходить к общему решению;          - задавать вопросы по существу;          - использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p>Семейное хозяйство</p>	<p>8</p>	<p><i>Личностные УУД:</i>          - формирование внутренней позиции положительного отношения к учебе;          - ориентация на понимание причин успешного обучения;  <i>Познавательные УУД:</i>          - умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  <i>Регулятивные УУД:</i>          - планирование своих действий,          умение контролировать в способы действия - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;  <i>Коммуникативные УУД:</i>          - умение формулировать собственное мнение; соблюдать корректность в высказываниях.</p>
<p>Бюджет семьи</p>	<p>4</p>	<p><i>Личностные УУД:</i>          - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.  <i>Познавательные УУД:</i>          - умение анализировать несложную экономическую информацию;          - структурирование знаний;  <i>Регулятивные УУД:</i>          - умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>

		<p>учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать собственное мнение;</li> <li>соблюдать корректность в высказываниях.</li> </ul>
Рачительный хозяин	4	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров, мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение контролировать в способы действия - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение контролировать действия партнера;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение;</li> <li>соблюдать корректность в высказываниях.</li> </ul>
Думающий покупатель	5	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- контролировать действия партнера.</li> </ul>
Семья и рынок	4	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем мире и в отношениях с другими;</li> <li>- умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> </ul>

		<p>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы по существу;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- контролировать действия партнера.</li> </ul>
Итоговый урок	1	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем мире и в отношениях с другими;</li> <li>-умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>
Резервный урок	1	

**Содержание курса.**



## Содержание курса «Экономика семьи»

### **Тема 1. Что изучается в курсе «Экономика семьи»**

Потребности. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. Необходимость выбора. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.

### **Тема 2. Семейное хозяйство.**

Возможность изготовления некоторых товаров и услуг своими руками. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. Отсутствие возможности все делать своими руками.

### **Тема 3. Бюджет семьи.**

Доходы и расходы. Что такое бюджет. Потребительская корзина. Семейный бюджет в разных странах.

### **Тема 4. Рачительный хозяин.**

Рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина.

### **Тема 5. Думающий покупатель.**

Покупатель и продавец. Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров.

### **Тема 6. Семья и рынок.**

Экономические возможности семейного хозяйства.

## **Что изучается в курсе «Экономика семьи».**

*Выпускник научится:*

- приводить примеры потребностей; объяснять, что влияет на формирование потребностей;

- объяснять, почему из-за ограниченности возможностей необходимо делать выбор; описать конкретную ситуацию, в которой нужно делать выбор;

- выбрать одну вещь из трех и четко объяснить, от чего при этом пришлось отказаться;

- приводить примеры товаров и услуг;

- правильно подбирать товары и услуги, удовлетворяющие каждую потребность в определенном списке потребностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- анализировать несложную экономическую информацию.

### **Семейное хозяйство.**

*Выпускник научится:*

- приводить примеры, когда нужные для удовлетворения потребностей товары и услуги человек производит сам;

- приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей;

- объяснять, почему большинство товаров и услуг, которые современный человек потребляет, нельзя сделать в одиночку;

- объяснять, почему нет необходимости все делать своими руками.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;

- пользоваться различными видами информации.

### **Бюджет семьи.**

*Выпускник научится:*

- объяснять, зачем нужен бюджет,

- уметь сопоставлять доходы семьи с ее расходами; - планировать личный и семейный бюджеты на условных примерах;- объяснять, что такое сбережения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- координировать свои действия с учетом действий товарищей;
- работать в группе.

#### **Рачительный хозяин.**

*Выпускник научится:*

- перечислять и пояснять разные виды доходов семьи; иметь представление о том, что люди хотят получать высокие доходы, чтобы можно было покупать больше товаров и услуг для удовлетворения своих потребностей;
- объяснять, что такое богатство.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию;
- выполнять несложные практические задания, связанные с анализом доходов семьи.

#### **Думающий покупатель.**

*Выпускник научится:*

- рационально подходить к покупке товара,
- определять цели и свойства рекламы,
- определять секреты выбора товара.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала;
- анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию.

#### **Семья и рынок.**

*Выпускник научится:*

- рационально подходить к покупке товара,
- определять экономические связи семьи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала;
- анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

1. Сборник программно- методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. М.:Вита-пресс, 2015.
2. Новожилова Н.В. Экономика: моя семья. Учебное пособие, 5 класс. Вита-пресс, 2015.
3. Сасова И.А.,Новожилова Н.В., Землянская Е.Н., Экономика. Моя семья.5 класс. Вита-Пресс, 2015.
4. Метод. пособие / Под ред. И.А. Сасовой. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2015.