

Московская область
Серпуховский муниципальный район
Г. Серпухов – 15
МОУ «Куриловская гимназия»

«Согласовано»
Протокол заседания ПК
учителей начальных классов
Протокол от 26.08.2015 г. №1
Руководитель ПК
_____ Солонарь М.Г.

«Согласовано»
Зам. директора гимназии по УР
_____ Лазарева В.Г.
«27» августа 2015г.

«Утверждаю»
Директор гимназии
_____ Дулинская В.Н.
Приказ от 31.08.2015 г. №152

Рабочая программа по технологии (базовый уровень) 1-А класса

учителя начальных классов Шабровой Любови Владимировны, высшая квалификационная категория
составлена на основе авторской программы «Технология» Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.

И: М., «Просвещение», 2013г.

Учебник: технология для 1 класса, авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. И.: М., «Просвещение», 2013г.

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы «Технология» Н.И.Роговцева С.В. Анащенкова. 1 – 4 классы. (М. : Просвещение. 2013 год)

21 век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Трудовое обучение» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно – деятельностный подход,
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
 - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
 - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
 - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Место курса в учебном плане.

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю; 33 ч (33 учебные недели).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Ожидаемые результаты.

Личностные.

Учащиеся научатся:

- положительному отношению к труду и профессиональной деятельности;
- бережному отношению к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представлению о причинах успехов и неуспеха в предметно – практической деятельности;
- основным критериям оценивания деятельности на основе заданных в учебнике;
- представлению об этических нормах сотрудничества;
- представлению об основных правилах и нормах поведения;
- умению организовать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов;
- представлению о проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремлению использовать простейшие навыки самообслуживания.

Учащиеся получат возможность научиться:

- положительному отношению к школе, к учению;
- соблюдению этических норм;
- чувству прекрасного;
- потребности в творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить слайдовый план с текстовым планом;
- составлять план работы на основе слайдов;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия по плану;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем, товарищами;

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя информацию из учебника;
- использовать знаково – символическую систему учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с вопросом;
- высказывать суждение, обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем;
- выделять информацию из текста;

- использовать информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию из текстов учебника в практической деятельности.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, договариваться и принимать совместное решение;
- выполнять работу в паре и принимать правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и делать свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу;
- соблюдать правила безопасной работы с материалами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта;
- объяснять значение понятия «технология».

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Содержание учебного предмета.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетика, выразительность, прочность, гармония предметов с окружающей средой). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания , организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Культура проектной деятельности и оформление документации. Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результаты проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников и др.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследования элементарных физических. Механических, технологических свойств материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их характерными особенностями.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их безопасного и рационального использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации; анализ устройства и названия изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений. Название линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, чертежу, эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий. Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их обработки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию.

Конструирование и моделирование из различных материалов по образцу, рисунку эскизу, чертежу.

Содержание основных разделов: «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

Особое внимание в программе отводится **содержанию практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми **в процессе изучения других учебных предметов:** окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Структура курса.

Давайте познакомимся – 3 часа.

Человек и земля – 21 час.

Человек и вода – 3 часа.

Человек и воздух – 3 часа.

Человек и информация – 3 часа.