

Московская область
Серпуховский муниципальный район
Серпухов – 15
МОУ «Куриловская гимназия»

«Согласовано»

Протокол заседания ПК
учителей начальных классов
Протокол от 26.08.2015 г. №1
Руководитель ПК
_____ Солонарь М.Г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
_____ Лазарева В.Г.
« 27 » августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор гимназии
_____ Дулинская В.Н.
Приказ от 31.08.2015 г. №152

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) 1-А класса

учителя начальных классов Шабровой Любови Владимировны, высшая квалификационная категория
составлена на основе авторской программы «Обучение грамоте» В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько,
«Русский язык» Т.Г.Рамзаевой, И: М., «Просвещение», 2014г.

Учебник: Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: В.Г.Горецкий,
В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. И: М., «Дрофа», 2014г.

Русский язык для 1 класса. Автор: Т.Г.Рамзаева. И: М., «Дрофа», 2014г.

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка «Русский язык»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой. 1 – 4 классы. (М.: «Дрофа» 2014 год).

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- достижение выпускником начальной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций;
- формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы;
- формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского языка;
- реализация познавательной цели;
- развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим задачами учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психологических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Ребенок воспитывается средствами языка и посредством языка. Именно в начальной школе он вступает в систему активных социальных отношений, для этого ему необходимо владеть средствами развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные способы деятельности ребенка, которые формируются на начальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия.

Общая характеристика учебного предмета

«Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младших школьников, являясь важнейшим средством познания мира. В программу первого класса отобраны знания и области фонетики, графики, морфемики, грамматики, а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются детьми в процессе речевого устного и письменного общения. Такой принцип отбора можно определить как частотно – речевой. Наряду с лингвистическими знаниями включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема, заголовок, стили речи. Курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст.

В начальных классах большое место отводится наблюдениям над лексическим значением слова; постепенно устанавливаются грамматические признаки слова. Начиная с первого класса, осуществляется целенаправленное изучение предложения. Предложения, объединенные по смыслу рассматриваются как текст. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания.

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Специфическая особенность *букварного* периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);

Послебукварный — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание **курса русского языка** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка **в 1 классе** отводится **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения.

Личностные.

Учащиеся научатся: оценивать свою деятельность, анализировать причины успеха, адекватно реагировать на оценку своей деятельности со стороны учителя и учеников.

Учащиеся получают возможность научиться: положительному отношению к школе, к учению, умению учиться.

Метапредметные.

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- читать задачи, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя.;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя и под его руководством;
- понимать с какой целью изучается материал;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполнение задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников по алгоритму, заданному учителем или учебником;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек) ,позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я еще многое смогу», «Мне нужно еще немного потрудиться» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять цели с содержанием материала урока в процессе изучения;
- формировать вместе с учителем учебную задачу урока, в соотношении с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- коллективно составлять план урока, придумывать возможные этапы изучения темы;
- писать в соответствии с заданием, диктуя себе по слогам или под диктовку учителя, комментирование одноклассников;
- проверять написанное, читая по слогам, применяя изученные правила;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемому материалу;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемому;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных устных на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УВД.

Учащиеся научатся:

- **понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;**
- осмысленно писать слова и предложения; тексты, применяя изученные правила, понимать смысл написанного;
- проверять написание, применяя изученные правила;
- составлять предложение, текст; различать слово и предложение; делить текст на предложения и разграничивать их в устной и письменной речи;
- отвечать на вопросы и записывать ответы предложением; различать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные);
- выполнять звукобуквенный анализ слов в устной форме; соотносить звуки и буквы речи, понимая различия между ними;
- делить слова на слоги, понимать роль гласного при образовании слога, выделять ударный слог, ставить ударение;
- переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать ударные и безударные гласные; иметь элементарные сведения, как их обозначать при помощи букв;
- правильно записывать парные согласные звуки по мягкости и твердости буквами;
- правильно записывать парные согласные по звонкости и глухости при помощи букв на конце слов;
- записывать шипящие согласные звуки в позиции: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк, нч, чт, нщ, щн.
- различать слова по вопросам (кто? что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что делают?);
- писать заглавную букву в словах по правилам: клички животных; имена, отчества, фамилии; названия стан, городов, сел, поселков; названия рек, морей,

океанов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, ставить свои вопросы;
- осмысленно писать слова и предложения, тексты, применяя изученные правила орфографии, понимать смысл написанного;
- проверять написание, применяя изученные орфограммы;
- составлять предложение, текст, различать слово и предложение, делить текст на предложения и разграничивать их в устной и письменной речи;
- различать звуки и буквы, выполнять звукобуквенный анализ в устной форме;
- делить слова на слоги, понимать роль гласного при образовании слога, выделять ударный слог, ставить ударение;
- переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать ударные и безударные гласные, иметь элементарные сведения как их обозначить при помощи букв;
- правильно записывать парные согласные звуки по мягкости и твердости при помощи букв;
- правильно записывать парные согласные по звонкости и глухости при помощи букв на конце слов;
- записывать шипящие согласные звуки, применяя правила орфографии;

- различать слова по вопросам ;
- писать заглавную букву в словах по правилам орфографии.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3 – 4 предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того. О чем говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- высказывать свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности. принимать ее, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе работу по алгоритму;
- оценивать свою деятельность на уроке;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- находить нужную информацию с помощью взрослых;
- готовить небольшую презентацию (3 – 4 слайда) с помощью взрослых.

Учащиеся получают возможность научиться:

- **вступать в общение в паре или группе;**
- создавать оверт из 5 – 6 простых предложений;
- оформлять 1 – 2 слайда к проекту письменно;
- прислушиваться к партнеру по общению, правильно воспринимать его мысли и выдвигать свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы;
- работать группой, участвовать в распределению ролей., высказывать свою точку зрения.

Предметные.

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов, делить их на предложения, предложения делить на слова;
- осознавать цели изучения темы;
- писать слово по слогам и целиком с правильной постановкой ударения с постепенным увеличением скорости письма, понимая смысл написанного;
- применять правила написания при письме и проверке написания;
- записывать предложение и текст под диктовку и самостоятельно списывать;

Учащиеся получают возможность научиться:

- писать, соблюдая орфоэпические и орфографические нормы письма;
- писать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости письма;
- ориентироваться в учебной книге;
- писать под диктовку и списывать, проверяя написание;
- отвечать на вопросы к тексту и записывать ответы предложением.

Содержание учебного предмета

Курс «Русского языка» в первом классе начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте идет параллельно обучению чтению и письму. Подразделяется на добукварный, букварный и послебукварный периоды обучения. Производится обучение по учебной книге «Азбука».

В первом классе после завершения «Азбуки» начинается работа по учебнику «Русский язык». Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой пропедевтический этап начального курса русского языка. В процессе выполнения разного вида заданий по учебнику «Русский язык» проводятся наблюдения за словом, предложением, текстом как единицами речи и языка их функциями в общении, а также обобщаются элементы лингвистических знаний, с которыми первоклассники

познакомились в период обучения грамоте. Элементарные языковые и речеведческие сведения **используются в речевой и учебно–познавательной деятельности практически.**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслообразительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков.

К концу изучения курса обучающиеся должны уметь:

-писать текст под диктовку 15 – 17 слов;

-правильно каллиграфически списывать текст 20 – 25 слов.

Структура курса.

Добукварный период 15 часов.

Букварный период 80 часов.

Послебукварный период 20 часов.

Слово. Предложение. Текст. 7 часов.

Заглавная буква в словах 3 часа.

Предлог 2 часа.

Звуки и буквы 5 часов.

Слово и слог 4 часа.

Перенос слов 4 часа.

Обозначение мягкости согласного звука на письме 4 часа.

Шипящие согласные звуки жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк, нч, нщ, щн 6 часов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных на конце слов. 4 часа.

Гласные и согласные звуки в ударных и безударных слогах и их обозначение на письме 3 часа.

Части речи 9 часов.