

## Рабочая программа по английскому языку для 9А класса (базовый уровень)

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка «Happy English.ru» для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений//И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2009г. Программа ориентирована на использование учебника «Happy English.ru»: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. – Обнинск: Титул, 2010.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников. Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Обучение иностранным языкам (в том числе английскому) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

### Цели и задачи обучения иностранному языку

**Цель обучения английскому языку:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

Не менее важной целью является **развитие личности** учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания и самореализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников. Обучение иностранным языкам (в том числе английскому) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**Основными задачами** реализации содержания обучения является:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### Описание места в учебном плане

На предмет «Иностранный язык» учебным планом в 9 классах отводится по 105 ч (3 ч в неделю, 35 учебных недель).

### Предметное содержание речи

Тема	Всего часов	Контрольные работы
<b>Здравствуй, Америка!</b> Добро пожаловать в Нью-Йорк! Употребление артикля с существительными. Достопримечательности Нью-Йорка. Улицы и проспекты. Я верю в свободу и счастье. Американская кухня. “Russian Dishes”. Обобщение по теме «Здравствуй, Америка!» Мои первые впечатления от Нью-Йорка. Дневник Робина Маквизарда. Открытие Нового Света европейцами.	15	1
<b>Встречают по одежке?</b> Что находится в гардеробе? Мои любимые вещи. Различное отношение к моде. Молодежная субкультура и мода. Вы никогда не поверите в это! Какой у вас размер? Магазины и покупки. Подготовка к контрольной работе «Встречают по одежке?» Индейцы и пилигримы. Дневник Робина Маквизарда.	15	1
<b>Здоровье дороже денег.</b> Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Что случилось с Джейн? Разное отношение к здоровью. Как сжечь калории? Здоровое питание. Культура питания. Не забудьте медицинскую страховку. Джордж Вашингтон (первый президент Америки). Томас Джефферсон (Декларация независимости). Изменение формы глаголов при переводе прямой речи в косвенную. Изменение указательных местоимений и наречий при переводе прямой речи в косвенную. Чтение «Недопонимание». «Здоровье. Диета». Лексика. Чтение «Что случилось с Джейн?» Работа с текстом «Где ваша улыбка?» Чтение «Отец и дитя», «Эзоп и путешественник». Питание». Лексика. Устная речь. Употребление неопределенных местоимений. Употребление артикля с названиями веществ. «Здоровый образ жизни». Чтение. Работа с текстом «Случай в больнице». Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь. Чтение «Что случилось с Колей?» Работа с текстом «Честность». Домашнее чтение «Дж. Вашингтон».	30	1

<b>Твои родители понимают тебя?</b> Лексика «Поведение». Сложное дополнение после глаголов to make, to let. Работа с диалогом «Проступок Джона». Словообразование сущ. Глаголы to make, to do. Лексика «Взаимоотношения с родителями». Чтение «Письма подростков». Чтение «Письма родителей». Работа с текстом «Компромисс». Домашнее чтение «Битва при Геттисберге». Домашнее чтение «Добро пожаловать в Вашингтон».	14	1
<b>Прогулка по Голливудскому бульвару.</b> Голливуд. Лексика. Чтение. Добро пожаловать в Лос-Анджелес. Работа с текстом «Добро пожаловать в Лос-Анджелес». Образование 4-х типов вопросов. Жанры фильма. Лексика. Чтение. Визит в кино. Просмотр фильма. Мой любимый российский фильм. Чтение «Как сделать карьеру?» Чтение «Секрет успеха». Чтение «Книги о Гарри Поттере». Работа с текстами «Книги о Гарри Поттере». Проект «Мой любимый фильм». Домашнее чтение «Сокровище семьи Маквизард». Чтение «История американского флага». Штаты Америки. Устная речь.	16	1
<b>Что ты собираешься делать летом?</b> Употребление Present Simple вместо Future Simple в придаточных предложениях времени и условия. Чтение «Виды летней работы для детей». Сослагательное наклонение. Лексика «Прием на работу». Чтение «Летняя работа для американских подростков». Работа с текстом «Летняя работа для американских подростков». Словообразование прилагательных. Профессии. Лексика. Чтение «Как устроиться на работу по объявлению». Устная речь «Устройство на работу». III тип условных предложений. Чтение «Случай в долине смерти». Повторение. Сослагательное наклонение. Домашнее чтение «Лица горы Рашмор». Домашнее чтение «Бешеная лошадь».	15	1
<b>Итого:</b>	105	6