

СОГЛАСОВАНО  
На заседании УС  
Протокол №6 от 26.12.2015г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ «Куриловская гимназия»  
От 31.12.2015г № 285

## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся основного и среднего общего образования.

### 1. Общее положение

1.1 Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся основного и среднего общего образования (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся основного и среднего общего образования, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МОУ «Куриловская гимназия»

1.2 Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного стандарта ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), в соответствии образовательными программами школы, Уставом МОУ «Куриловская гимназия».

1.3 Настоящее Положение является локальным актом МОУ «Куриловская гимназия», утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4 Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся школы являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.5 Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся основного и среднего общего образования МОУ «Куриловская гимназия» являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6 Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся основного и среднего общего образования МОУ «Куриловская гимназия» являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7 Система оценивания образовательных достижений обучающихся основного и среднего общего образования в МОУ «Куриловская гимназия» включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательных программ основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования и к оценке уровня выполнения требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

1.8 Успешность освоения учебных программ обучающихся с 5 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (плохо). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Оценка по 5-ти балльной шкале
95-100%	Максимальный	«5» и «5»
66-94%	Программный/повышенный	«5»
50-65%	Программный	«4»
Меньше 50%	Необходимый/базовый	«3»
	Ниже необходимого	«2»

1.9 Освоение образовательной программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 5-9 классов по четвертям, а 10-11 классов – по полугодиям. Основанием для перевода обучающихся 5-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.10 Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.11 Промежуточная аттестация с 5 по 11 класс проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ и включает проведение специальных процедур: диагностических работ, комплексных контрольных работ, защиты проектов.

1.12 .Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые МОУ «Куриловская гимназия» Родители/законные представители несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

1.13. Промежуточный и итоговый контроль в МОУ «Куриловская гимназия» осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы текущего контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому предмету, курсу.

1.14. В системе оценивания образовательных достижений обучающихся основного и среднего общего образования в МОУ «Куриловская гимназия» определены следующие основные виды контроля:

- стартовый (входной) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер.  
Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
- промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года, а также в формате ГИА.

1.15. В системе оценивания образовательных достижений обучающихся основного и среднего общего образования приоритетными становятся новые формы контроля – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов

личностного развития учащихся и портфолио(электронное портфолио в системе «Школьный портал») учебных и внеучебных результатов обучающихся.

1.16 Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающимся.

1.17 Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются электронные классные журналы, дневники, портфолио.

1.18 Технология оценивания определяется в данном Положении на каждом уровне обучения.

## 2. Технология оценивания на уровне основной школы

### 2.1 Цели оценочной деятельности

2.1.1 Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основной школы в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности МОУ «Куриловская гимназия» и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

2.1.2 Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.1.3. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.1.4 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

2.1.5 Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

2.1.6. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио (электронное портфолио в системе «Школьный портал») ученика; защита итогового индивидуального проекта.

2.1.7. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития обучающегося. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе обучающегося.

2.1.8. Тестовая диагностическая работа (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в портфолио (электронном портфолио).

2.1.9. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный классный журнал.

2.1.10. Итоговая диагностическая работа (проводится в конце апреля – начале мая) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном классном журнале.

2.1.11. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе основного общего образования. Её цель - оценка способности обучающихся основной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.1.12. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе портфолио (электронного портфолио в системе «Школьный портал») обучающегося. Цель портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

## 2.2 Оценка результатов

2.2.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

2.2.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения комплексных контрольных работ.

2.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

2.2.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются

и анализируются в портфолио (электронном портфолио) ученика основной школы.

2.2.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в электронных классных журналах и электронных дневниках обучающихся.

### 3. Технология оценивания на уровне средней школы

#### 3.1 Цели оценочной деятельности

3.1.1 Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне старшей школы в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности МОУ «Куриловская гимназия» и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики – определить готовность выпускников средней школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

3.1.2 Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

3.1.3 Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

3.1.4 Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы

3.1.5 Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;



- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

3.1.6 Оценка предметных результатов на уровне старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

## 3.2. Оценка результатов

3.2.1. На итоговую оценку на уровне среднего общего образования в настоящее время выносятся только предметные результаты.

3.2.2. Годовая отметка по учебному предмету в средней школе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за два полугодия.

3.2.3. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

## 3.3 Процедуры оценивания

Оценка предметных результатов обучающегося старшей школы производится на основе пятибалльной системы оценивания.

## 4. Ведение документации

### 4.1 Ведение документации учителем

4.1.1 Учитель по каждому предмету составляет календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

4.1.2. Электронный классный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

4.1.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

4.1.4. При переводе обучающегося в следующий класс или переходе в другую школу классный руководитель выставяет в личное дело обучающегося отметки, соответствующие качеству усвоения предметов.

## 4.2 Ведение документации обучающимся

4.2.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

4.2.2. Портфолио обучающегося является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Пополняет портфолио и оценивает его материалы обучающийся.

4.2.3. Для просмотра домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать электронный дневник.

## 4.3 Ведение документации администрацией школы

4.3.1. В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора школы классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

## 5. Права и обязанности субъектов образовательных отношений

### 5.1 Права и обязанности обучающегося

#### 5.1.1 Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни.
- представить результаты своей деятельности в форме портфолио и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

#### 5.1.2 Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в основной и средней школе;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с ФГОС.

### 5.2 Права и обязанности учителя

#### 5.2.1 Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

#### 5.2.2 Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;

- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в электронном классном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся за четверть, полугодие и учебный год.

### 5.3 Права и обязанности родителей/законных представителей

#### 5.3.1 Родитель/законный представитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

#### 5.3.2. Родитель/законный представитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## 6. Ответственность сторон

6.1. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании данного Положения.

6.2. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация школы:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

6.3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседании педагогического совета.

#### 6.4 МОУ «Куриловская гимназия» обязано:

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами МОУ «Куриловская гимназия», регулируемым учебным планом, годовым календарным графиком работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательных программ и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающихся;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам МОУ «Куриловская гимназия»;
- обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

#### 6.5 Родители/законные представители обучающихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми образовательных программ, действующих в МОУ «Куриловская гимназия»;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность гимназии;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей/законных представителей обучающегося;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей/законных представителей.

Настоящее Положение рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета МОУ «Куриловская гимназия»  
25 декабря 2015 года, протокол № 12