



СОГЛАСОВАНО На заседании УС Протокол от 01.03.2016 г. №1 Председатель УС _____ / С.Н.Семенов/	ПРИНЯТО На педагогическом совете Гимназии Протокол от 03.03.2016 №2	УТВЕРЖДЕНО Директор гимназии _____/В.Н.Дулинская/ Приказ от 03.03.2016 г. №54
--	--	--

Программа развития

**муниципального общеобразовательного
учреждения «Куриловская гимназия»**

**Серпуховского муниципального района Московской области
на период 2016-2020гг.**

***«Социально-активный гражданин –
основа инновационного развития гимназии».***

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Паспорт Программы развития

2. Концепция развития

3. Приоритетные направления

4. Мероприятия по реализации Программы развития.

5. Объемы и источники финансирования реализации программы

6. Калькуляция затрат на реализацию программы

Введение

Настоящий документ представляет собой Программу развития МОУ «Куриловская гимназия» на период 2016-2020 гг. При разработке данной Программы учитывались результаты, достигнутые МОУ «Куриловская гимназия» в рамках реализации предыдущих программ, определявших направление развития общеобразовательного учреждения в периоды 2000-2005 гг., 2005-2010 гг, 2010-2015 гг.

Программа разрабатывалась с учетом положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, определившей модернизацию системы образования одним из основных приоритетов развития государства в долгосрочной перспективе до 2020 года. Основой для разработки представляемой программы стали Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018гг., целевые установки Программы развития Серпуховского муниципального района Московской области, затрагивающие сферы образования.

Программу характеризует направленность на решение актуальных задач совершенствования общеобразовательного учреждения, определенных в содержании Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Ориентирами в разработке содержания Программы служили представления о гимназии как общеобразовательном учреждении статусного типа, способного в условиях современной социально-экономической ситуации проявлять себя как общественно-активное учреждение, которое работает и развивается исходя из особенностей своего региона с учётом социального заказа, опираясь на реальный кадровый потенциал и возможное ресурсное обеспечение.

В Программе отражены представления ее разработчиков о гимназии как об открытой среде образовательного учреждения, интегрирующей на основе социального партнерства все внешние и внутренние факторы личностного развития гимназистов для их эффективной социализации в условиях современного инновационного общества.

Программа как стратегический документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления этого развития, способы и механизмы изменений, направленных на создание в гимназии оптимальных условий для успешной личностной самореализации выпускников в рамках высокотехнологичного общества и эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе инновационного развития в образовательном пространстве гимназии. С учётом этого сформулировано название Программы **«Социально-активный гражданин – основа инновационного развития гимназии»**.

Задача воспитания инновационного человека и социально-активного гражданина определена как приоритетная в Программе развития МОУ «Куриловская гимназия» на 2016-2020 гг. Выполнение этой задачи напрямую зависит от степени включенности во все сферы образовательной деятельности представителей социального окружения образовательного учреждения, демократизации всего уклада школьной жизни, открытости, готовности к сотрудничеству; деятельностного подхода в обучении и воспитании, осуществляемого через реальный опыт и социальную практику; партнёрства школы и социума, использования ресурсов школы для развития социума и ресурсов социума для развития образования; добровольного выбора обучающимися социально значимой деятельности, отражающей личные взгляды и позиции как результат привлечения школьников к активному участию в жизни социума. Создание условий для воспитания достойного молодого гражданина России как гармонично развитой личности, способной к адекватной ориентации и самовыражению в современном динамично развивающемся обществе.

В Программе определяются ключевые направления развития образовательного учреждения. Их практическое осуществление происходит в рамках реализации приоритетных направлений стратегического развития гимназии, каждое из которых представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих решение проблем отдельного направления образовательной деятельности в формате четырех проектов: стратегическая линия «Инновационный ученик»; стратегическая линия «Инновационный учитель»; стратегическая линия «Инновационный родитель»; стратегическая линия «Инновационный менеджер управления».

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодежных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур» (из выступления Президента России В.В.Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания в г. Краснодаре).

В программе учтены такие изменения в социокультурных и политико-экономических условиях осуществления отечественной образовательной практики как усиление участия общественности в управлении образовательными учреждениями, новая система оплаты труда педагогических работников, требование непрерывного профессионального роста педагогических кадров. Другая особенность Программы состоит в том, что она является инновационным

продуктом, в разработке которого принимали участие все непосредственные участники образовательного процесса гимназии.

ПАСПОРТ

Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Куриловская гимназия»

Настоящая Программа является документом прямого действия, определяющим стратегию развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куриловская гимназия», реализация которой в среднесрочной перспективе (2016-2020 гг.) обеспечит прогнозируемые изменения качества процесса и результатов деятельности гимназии.

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Куриловская гимназия» Серпуховского муниципального района Московской области на период 2016-2020 гг. Социально - активный гражданин – основа инновационного развития гимназии».
Тип и вид Программы	Комплексная инновационная программа развития общеобразовательного учреждения статусного типа.
Основная идея инновационного развития	Гимназия должна непрерывно развиваться как открытая образовательная среда, которая обеспечивает оптимальные условия для успешной личностной самореализации выпускников гимназии в высокотехнологичном обществе, эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе инновационного развития в образовательном пространстве гимназии.
Заказчик Программы	Управляющий совет МОУ «Куриловская гимназия», родители учащихся гимназии.
Основные разработчики Программы	Инициативная группа: Руководитель группы – Дулинская В.Н., директор МОУ «Куриловская гимназия». Члены группы разработчиков: Семенов С.Н., председатель Управляющего совета; Белей Н.В., заместитель директора по УВР; Оситняжская Л.Н., заместитель директора по УВР Лазарева В.Г., заместитель директора по УВР; Жидкова Л.Н., заместитель директора по ВР

	<p>Озерова Л.П., заместитель директора по безопасности</p> <p>В разработке программы активное участие принимали педагоги гимназии, родители и старшеклассники.</p>
Научный консультант	Юзефовичус Т.А., Почетный работник высшего профессионального образования, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики МГОУ.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация и обсуждение (на заседании педагогического совета, Управляющего Совета, на родительском собрании) аналитического доклада «О результатах реализации Программы развития гимназии на 2010-2015 гг. и перспективах дальнейшего развития» (август-сентябрь 2015 г.). 2. Обсуждение и принятие приоритетных направлений развития гимназии на 2016-2020 гг. на заседаниях Управляющего Совета, Совета развития гимназии (ноябрь 2015 г.). 3. Разработка и обсуждение проектов «Стратегические линии развития гимназии» на заседаниях методических объединений, предметно-цикловых комиссий и в творческих группах педагогов, родителей и старшеклассников (ноябрь 2015 г.). 4. Обсуждение и принятие Программы на Совете развития, Управляющем совете и общем собрании гимназии (март 2016 г.). 5. Согласование Программы с учредителем – (май 2016 г.)
Цель Программы	<p>Создание на основе социального партнерства открытой образовательной среды, конкурентоспособно обеспечивающей потребности личности, общества, государства в современном качестве образования гимназистов, их личностное развитие и эффективную социализацию в условиях инновационного общества.</p> <p>Создание системы поддержки воспитания гражданина и патриота России, обеспечивающей формирование</p>

	гражданско-патриотической компетентности субъектов гимназии
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий инновационного развития гимназистов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет обновления содержания образования на основе требований ФГОС и статуса образовательного учреждения, интеграции урочной и внеурочной работы как фактора успешности воспитания социально-активной личности в режиме инновационного развития; • развитие системы поддержки талантливых детей за счет вовлечения гимназистов в активную творческую и учебно-исследовательскую деятельность; • обеспечение консолидации педагогических усилий за счет инновационных решений в организации социального партнёрства непосредственных участников образовательного процесса и в системе «гимназия-социум»; • внедрение инновационных форм непрерывного профессионального совершенствования педагогического корпуса гимназии как фактора успешности инновационной педагогической деятельности; • совершенствование психолого-педагогического сопровождения семьи как условие успешности вовлечения родителей в партнерские отношения в образовательной среде гимназии и формирование их инновационной позиции в процессе поиска решения проблем семейного воспитания; • обновление форм и методов организации образовательного процесса адекватно современным требованиям личности, общества, государства к качеству образования выпускника гимназии и статусу образовательного

	<p>учреждения в условиях новых образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование внеурочной воспитательной работы на основе внедрения инновационных технологий воспитания, развития ученического самоуправления и форм участия гимназии в социально-значимых инициативах; • содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса за счет внедрения инноваций в сфере обеспечения безопасности и психолого-педагогической комфортности образовательной среды гимназии, здоровье сберегающих и здоровьесозидающих технологий безопасного образа жизни; • развитие системы управления гимназии на основе инноваций в области ИКТ; инновационных технологий мониторинга и оценки результатов реализации Программы; развитие форм государственно-общественного управления и самоуправления; • обновление инфраструктуры гимназии с учетом современных образовательных потребностей и запросов различных категорий обучающихся, а также особенностей организации инклюзивного образования.
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<p>Методологическую основу разработки Программы развития гимназии составляют следующие подходы:</p> <p><i>Системный подход</i>, позволяющий устанавливать уровень целостности образовательной системы, степень взаимосвязи и взаимодействия её элементов, подчиненность целей подсистем различного уровня единой цели.</p> <p><i>Компетентностный подход</i>, акцентирующий внимание на результате образования, рассматриваемом как готовность и способность человека успешно действовать в различных проблемных ситуациях, нести личную</p>

ответственность за себя, за свое ближайшее социальное окружение и, в целом, за общество;

Личностно-деятельностный подход, акцентирующий внимание на понимании деятельности как неперемного условия развития личности и необходимости обязательного включения гимназистов в различные виды воспитывающей деятельности с учетом их возрастных и личностных особенностей, возможностей и потребностей.

Культурологический подход, акцентирующий внимание на проблеме образования в общекультурном и социальном контексте как интеграции личности в конкретно-историческом обществе в систему общественных отношений в единстве с национальной и общечеловеческой культурой;

Аксиологический подход, акцентирующий внимание на выявлении ценностных оснований педагогической теории и практики прошлого и современности.

Антропологический подход, акцентирующий внимание на системном использовании данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Средовой подход, акцентирующий внимание на необходимости рассмотрения воспитательное пространство как части среды, в которой преобладает педагогически созданный образ жизни.

Информационный подход, акцентирующий внимание на необходимости рассматривать образовательный процесс как сложную систему процессов переработки информации, которые могут осуществляться как последовательно, так и параллельно, как с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и без них.

В ходе разработки Программы учитывались научные изыскания, представленные работах Лазарева В.С. и Поташника М.М. «Управление развитием школы», Моисеева А.М. «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы,

	<p>перспективы», учебно-практическое пособие Гладких В.Г. «Программно – целевой подход к деятельности ОУ, теория и практика разработки программы развития», а также в работах Селевко Г.К., Тряпицыной А.П., Ксензовой Г.Ю., Шамовой Т.И., Шибановой Г.Н., Иванова Д.А.</p> <p>Учитывались результаты исследований ученых в области организации и управления инновационными процессами в образовательных учреждениях (Бут В.Ф., Кваша В.П., и др.), инновационной педагогической деятельности (Сластенин В.А., Поляков С.Д., Хомерики О.Г., Кларин М.В.), применения и внедрения педагогических новшеств (Безгородько С.А., Исаев И.Ф., Орлов А.А., и др.), проблем формирования компетентности (Асмолов А.Г., Зеер Э.Ф., Кузьмина Н.В., Маркова А.К. и др.).</p> <p>Значимую роль в разработке Программы играли результаты исследовательской деятельности педагогов гимназии по выявлению социальных ожиданий на предоставление качественного образования; мониторинг результатов образовательной деятельности гимназии; методические разработки и публикации в области личностно-ориентированного образования.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2016-2020 гг.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>1. <i>Организационный этап</i> (сентябрь 2015 г. – январь 2016 г.). Создание необходимых условий для обеспечения реализации Программы: материально-технических, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных. Запуск реализации стратегических направлений Программы развития МОУ «Куриловская гимназия».</p> <p>2. <i>Основной этап</i> (2016-2018 гг.). Реализация Программы развития гимназии по всем инновационным направлениям. Отработка нового</p>

	<p>содержания образования, технологий инновационного развития учебно-воспитательного процесса. Создание новых организационных систем в структуре гимназии и инновационное обновление управленческих процедур. Актуализация инновационных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений и участниками отношений в сфере образования. Внедрение инноваций в информационную систему гимназии. Мониторинг результатов инновационных изменений учебно-воспитательного процесса и их оперативная корректировка.</p> <p>3.Рефлексивный этап (2018-2020 гг.).</p> <p>Изучение и обобщение результатов реализации Программы развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах гимназии. Подведение итогов. Презентация результатов деятельности гимназии как социально-активной школы инновационного развития. Разработка новой Программы развития.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН «О правах ребенка»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. №413. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06 октября 2009 г. № 373 в ред. приказов от 26 ноября</p>

2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.
Приоритетный национальный проект «Образование».
Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.
Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 (ред. от 10.03.2009 г.).
Закон Московской области от 30.04.2009г. № 41/2009-03 «Об образовании» (ред.22.10.2012).
Закон Московской области «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Московской области за счет средств бюджета Московской области».
Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области».
Комплексный проект модернизации образования Московской области (Постановление Правительства Московской области от 26.04.2007г. № 314/16).
Долгосрочная целевая программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе на 2012-2015 годы».
Долгосрочная целевая программа Московской области «Совершенствование организации питания, обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области на период 2012-2014 гг.».
СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
Устав гимназии

	Образовательная программа гимназии
Структура Программы	<p><i>Введение</i></p> <p><i>Паспорт Программы развития гимназии</i></p> <p><i>Концептуальные основания Программы развития гимназии</i></p> <p>Концептуальная идея (миссия гимназии)</p> <p>Обоснование концептуальной идеи</p> <p>Приоритетные цели деятельности гимназии</p> <p>Принципы реализации Программы развития</p> <p><i>Приоритетные направления Программы</i></p> <p>Стратегическая линия «Инновационный ученик»</p> <p>Стратегическая линия «Инновационный учитель»</p> <p>Стратегическая линия «Инновационный родитель»</p> <p>Стратегическая линия «Инновационный менеджер образования».</p> <p><i>Мероприятия по реализации Программы</i></p> <p><i>Финансовое обеспечение реализации Программы</i></p>
Приоритетные направления Программы	<p><i>Стратегическая линия «Инновационный ученик»</i> – создание условий инновационного развития гимназистов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет обновления содержания образования на основе требований ФГОС и статуса образовательного учреждения, интеграции урочной и внеурочной работы как фактора успешности воспитания социально-активного гражданина в режиме инновационного развития.</p> <p><i>Стратегическая линия «Инновационный учитель»</i> – создание комфортных условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогического корпуса гимназии как фактора успешности инновационной педагогической деятельности.</p> <p><i>Стратегическая линия «Инновационный родитель»</i> – психолого-педагогическое сопровождение семьи как условие успешности вовлечения родителей в партнерские отношения в образовательной среде</p>

	<p>гимназии и формирования их инновационной позиции в процессе поиска решения проблем семейного воспитания.</p> <p>Стратегическая линия «Инновационный менеджер образования» – развитие системы управления гимназии на основе инноваций в области ИКТ; инновационных технологий мониторинга и оценки результатов реализации Программы; развитие форм государственно-общественного управления и социального партнерства.</p>
Исполнители Программы	Управляющий совет гимназии, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, органы ученического самоуправления, профсоюзная организация.
Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, Управляющем Совете гимназии, на итоговых научно-практических конференциях гимназии
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<p><u>Стратегическая линия «Инновационный ученик».</u></p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - <i>рост инновационного развития гимназистов:</i> овладение совокупностью ключевых компетенций, обеспечивающих успешность обучающихся в процессе формирования инновационной позиции, позволяющей им проявлять себя «здесь и сейчас» в качестве социально-активных участников позитивных преобразований в различных сферах жизнедеятельности. • - <i>рост конкурентоспособности выпускников гимназии:</i> совокупности личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации в инновационной среде

российского социума.

Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:

- повышение уровня и качества обученности гимназистов;
- соответствие результатов внутреннего контроля и внешней экспертизы качества знаний (ЕГЭ) и (ГИА);
- увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад и творческих конкурсов;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в работе НОУ;
- увеличение доли участников научно-практических конференций, учащихся;
- повышение доли выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе;
- внедрение новых форм организации внеурочной деятельности учащихся;
- увеличение охвата обучающихся услугами дополнительного образования в гимназии;
- повышение охвата учащихся профориентационной работой;
- усиление влияния детской общественной организации на решение реальных вопросов жизнедеятельности гимназии;
- увеличение доли учащихся, посещающих спортивные секции;
- увеличение доли участников спортивно-оздоровительных мероприятий;
- увеличение количества диагностируемых показателей физического развития обучающихся.

Стратегическая линия «Инновационный учитель».

- ***Ожидаемые результаты:***
- Рост компетентности педагогического корпуса гимназии в осуществлении инновационной

деятельности, обуславливающей успешность создания социально-активного образовательного пространства инновационного развития гимназистов.

Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:

- увеличение доли педагогов, повысивших уровень квалификации;
- повышение доли педагогов, организующих и проводящих мастер-классы;
- увеличение доли педагогов, создающих и распространяющих авторский индивидуальный и групповой инновационный педагогический опыт в форме печатных публикаций и форме информационных контентов, размещаемых в сети Интернет;
- повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах;
- актуализация работы временных исследовательских и творческих групп педагогов;
- повышение доли педагогов, участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности;
- повышение доли педагогов, использующих инновационные программы и технологии;
- повышение доли педагогов, участвующих в педагогических научно-практических конференциях различного уровня.

Стратегическая линия «Инновационный родитель».

Ожидаемые результаты:

- рост педагогической компетентности родителей в решении проблем воспитания гимназистов, опосредованно проявляющейся как инновационная позиция социального партнерства родителей в открытой образовательной среде гимназии.

Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:

- увеличение доли родителей, участвующих в организации дополнительного образования на уровне гимназии;
- увеличение количества совместных акций и мероприятий по тематическим направлениям воспитательной работы;
- увеличение доли родителей, принимающих участие в совместных воспитательных мероприятиях;
- участие родителей в экспертизе результатов деятельности гимназии и реализации Программы развития.

Стратегическая линия «Инновационный менеджер образования».

Ожидаемые результаты:

- рост эффективности функционирования системы управления гимназией, проявляющей себя как гарантированное достижение планируемых образовательных результатов деятельности гимназии, выступающего в качестве социально-активного образовательного учреждения, работающего в режиме инновационного развития;
- расширение партнерских связей;
- эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса и структурных звеньев гимназии на основе внедрения современных информационных технологий во все сферы деятельности гимназии;
- повышение престижа и конкурентоспособности гимназии на муниципальном и региональном уровнях.

Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:

- изменение организационной структуры управления инновационной образовательной

	<p>деятельностью гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли использования ИКТ в управленческой работе; • увеличение привлеченных внебюджетных средств; • усиление роли Управляющего совета в решении реальных вопросов жизнедеятельности гимназии; • ежегодная публикация доклада о состоянии и результатах деятельности МОУ "Куриловская гимназия"; • повышение рейтинга гимназии в муниципалитете и регионе; • увеличение количества публикаций и печатных работ о результатах деятельности гимназии; • совершенствование системы мониторинга качества обучения и воспитания; • создание базы данных результатов мониторинга. • увеличение единиц материально-технического оснащения; • увеличение доли учителей, использующих в работе ИКТ; • обновление библиотечного фонда; • увеличение фонда медиатеки.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовое обеспечение; • организационное обеспечение; • кадровое обеспечение; • материально-техническое обеспечение; • научно-методическое обеспечение; • информационное обеспечение; • финансовое обеспечение; <p>реализуемые, в том числе, за счет привлечения внешних интеллектуальных ресурсов (научная поддержка); социальных ресурсов (общественная поддержка); профессиональных ресурсов (сетевое</p>

	партнерское взаимодействие).
Объем и источники финансирования Программы	<p>Общий объем финансового обеспечения реализации Программы: 5 765 000рублей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Источники финансирования: • местный бюджет –480 000 рублей; • региональный бюджет – 4 400 000рублей; • дополнительные платные услуги–635 000 рублей; • иные – 250 000рублей
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляется Советом развития гимназии, включающим: администрацию гимназии, председателей предметных кафедр, учителей, обладающих высоким инновационным потенциалом, социально – психологическую службу гимназии.</p> <p>С целью обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения усиливается контролирующая и координирующая роль Управляющего совета и общественных организаций (Объединённого родительского комитета, органов детского самоуправления).</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг хода и результатов реализации Программы осуществляется в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на организационном этапе осуществляется мониторинг исходного состояния исследуемого объекта («первичный срез»); — на основном этапе проводится систематический (по полугодиям) мониторинг, позволяющий выявить промежуточные результаты, причины отклонений от цели и принять необходимые меры для их ликвидации («промежуточные срезы»); — на рефлексивном этапе осуществляется исследование и оценка «выходных» данных, определение конечных результатов реализации программы («итоговый срез»).
Оценка степени достижения	Настоящая программа «Социально-активный гражданин-основа инновационного развития

<p>запланированных результатов реализации Программы</p>	<p>гимназии» подготовлена на основе предыдущей Программы развития гимназии на 2010-2015 гг. Коллектив гимназии считает наиболее важными достижениями реализации этой программы следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты внешней оценки качества обучения: • -доля выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку и математике балл больший или равный среднему баллу по Московской области – 90%; • -доля выпускников 9-х классов, подтвердивших или повысивших годовую оценку по русскому языку –98% • -доля выпускников 9-х классов, подтвердивших или повысивших годовую оценку по математике – 97%; • повышение качества образования на 7%; • совершенствование новой системы оплаты труда, способствующей стимулированию творческой активности педагогов; • работа региональной пилотной площадки АСОУ «Система критериев и показателей оценки качества образования на различных уровнях управления» • повышение доли участников конференций и олимпиад регионального, всероссийского и международного уровней на 12% • введение портфолио учащихся, как части альтернативной системы оценивания достижений, учащихся; • работа системы дополнительного образования 9 (охват 62%) • создание условий для новой формы аттестации педагогических работников, создание портфолио учителей • Овладение 98% педагогов ИКТ • Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс (в т.ч. лично-
--	--

ориентированных)

- Увеличение доли учителей, опубликовавших свои работы (в т.ч. на сайтах профильных изданий) на 14%;
- Увеличение доли учителей, распространяющих педагогический опыт через выступления на семинарах, конференциях, круглых столах на 15 %;
- Ежегодные Публичные доклады директора;
- создание мультимедийных кабинетов;
- обеспечение активной работы сайта гимназии;

Работа муниципального общеобразовательного учреждения «Куриловская гимназия» Серпуховского муниципального района Московской области получило высокую общественную оценку в рамках участия гимназии в различных конкурсах:

В 2012 году – Победитель конкурса ОУ, разрабатывающих и внедряющих Инновационные программы

В 2013 году – Победитель конкурса муниципальных проектов совершенствования организации питания, обучающихся в ОУ Московской области

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

(на период до 2020 г.)

Концептуальная идея (миссия гимназии)

Основопологающей идеей концепции развития МОУ «Куриловская гимназия» является обеспечение оптимальных условий для успешной личностной самореализации выпускников гимназии в рамках высокотехнологичного общества и эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе инновационного развития в образовательном пространстве гимназии.

Миссия гимназии заключается в создании социально-активного образовательного пространства инновационного развития гимназистов.

Обоснование концептуальной идеи

Стратегия инновационного развития России обуславливает процессы модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Необходимость в инновационной направленности деятельности образовательного учреждения в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации педагогического процесса;
- переходом на новые образовательные стандарты, соответствие которым требуют постоянного поиска новых организационных форм и педагогических технологий;
- изменением характера отношения педагогических работников к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
- вхождением общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения;
- усилением тенденции открытости образовательных учреждений в условиях социального партнерства в сфере образования.

Значительную роль в формировании инновационной позиции будущих взрослых играют жизненные установки обучающихся, модели поведения, которые в последующем будут способствовать распространению инноваций в экономике и общественной жизни. Для обеспечения адекватного вхождения молодых людей в современное жизненное пространство, характеризующееся высоким уровнем инновационности всех происходящих в нем процессов (информационных, политических, социокультурных, производственных, экономических и др.), необходимо создавать в образовательном учреждении

адекватные условия. В качестве таких условий выступает психолого-педагогическое сопровождение гимназистов в процессе формирования инновационной позиции обучающихся, их подготовке к инновационной деятельности в процессе личностного развития.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования решение этой задачи подчинено и тесно коррелирует с идеей национального воспитательного идеала. Мы рассматриваем инновационного ученика как субъекта инновационного развития в его непрерывном продвижении к национальному воспитательному идеалу - высоконравственному, творческому, компетентному гражданину России, принимающему судьбу Отечества как свою личную, осознающему ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В реальных условиях современной России во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие личностные качества, как способность быстро адаптироваться к изменениям в обществе, готовность к демократическому общению, социально-активному действию, включая защиту своих прав, способность к рефлексии и другие, определяющие конкурентоспособность человека в условиях инновационного развития общества. Поэтому задача воспитания инновационного человека определена как приоритетная в новой Программе развития МОУ «Куриловская гимназия» на 2016-2020 годы.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей инновационного развития образовательных учреждений, способных обеспечивать такое качество процесса и результатов образования обучающихся, которое позволит им в дальнейшем успешно овладеть компетенциями, востребованными инновационным сообществом. Мы считаем, что современное образовательное учреждение должно выстраивать логику своего развития согласно с потребностью общества и государства в подготовке молодых граждан России как людей, обладающих компетенциями инновационного человека, поэтому коллектив педагогов, детей и родителей гимназии в своем настоящем и будущем ориентирован на идею построения «Социально-активной школы инновационного развития».

Создание образовательного пространства, содействующего формированию гимназистов как потенциальных субъектов инновационных преобразований, предполагает социальную активность самого образовательного учреждения.

Социально-активная школа – это открытая среда образовательного учреждения, интегрирующая на основе социального партнерства все внешние и внутренние факторы личностного развития ребенка для его эффективной социализации в условиях современного инновационного общества. Открытость

среды образовательного учреждения рассматривается нами как целесообразное взаимодействие образовательного учреждения с общественными институтами в рамках социального партнерства в сфере образования.

Социально-активная школа в своем инновационном развитии ориентирована на выполнение социального заказа с учетом особенностей своего региона, опирается на реальный кадровый потенциал и возможное ресурсное обеспечение, являясь тем самым надежным гарантом успешности воспитания инновационного человека, способного к саморазвитию в условиях высокотехнологичного общества. Поиск путей, разработка механизмов, форм и технологий привлечения социальных партнеров к взаимодействию со школой - важнейшая задача на пути становления социально-активной школы. Такая школа может избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор гимназистами деятельности по интересам, соединив возможности общего и дополнительного образования.

В качестве оснований для разработки модели социально-активного образовательного пространства инновационного развития гимназии выступали базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного социально-активного образовательного пространства инновационного развития гимназистов, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни, принадлежит субъектам образовательного процесса.

Модель социально-активного образовательного пространства инновационного развития гимназистов «Социально-активная школа инновационного развития» представляет собой совокупность структурных и функциональных компонентов, а также взаимосвязей между ними (см. рис 1.).

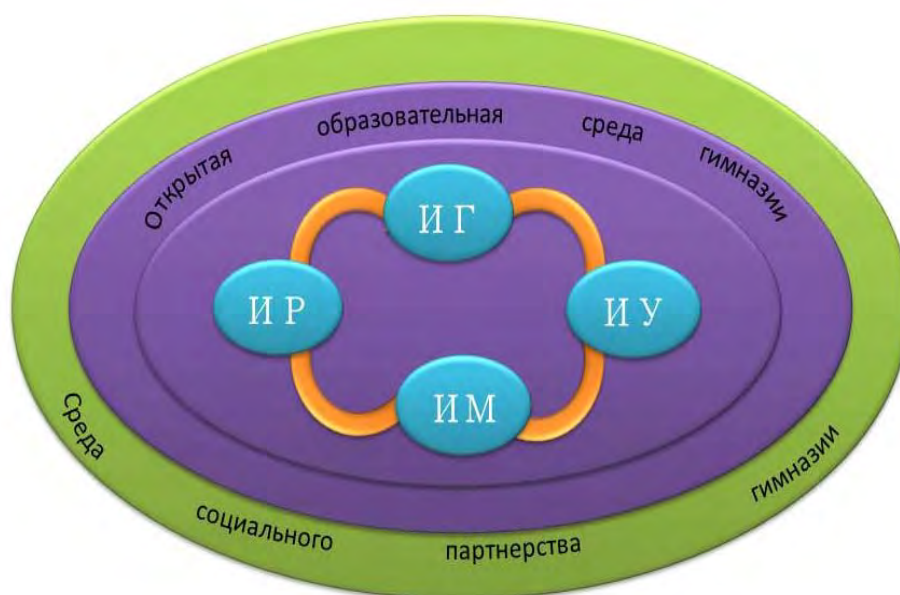


Рис. 1. Модель социально-активного образовательного пространства инновационного развития гимназистов «Социально-активная школа инновационного развития»

ИГ – инновационный гимназист;

ИР – инновационный родитель;

ИУ – инновационный учитель;

ИМ – инновационный менеджер образования;

ООСГ – открытая образовательная среда гимназия;

ССПГ – среда социального партнерства гимназия.

К структурным компонентам модели отнесены: инновационный гимназист, инновационный родитель, инновационный учитель, инновационный менеджер образования, обладающие знаниями, представлениями, программами действий, системой ценностей и отношений, которые проявляют себя в инновационной позиции и компетенциях инновационной деятельности.

В качестве функционального компонента модели выступает социально-активное образовательное пространство инновационного развития гимназистов, включающее в себя две взаимодействующие подсистемы:

- открытую образовательную среду гимназии,
- среду социального партнерства гимназии.

Структурные и функциональные компоненты модели взаимодействуют друг с другом. Это характеризует целостность модели, обеспечивающей инновационное развитие учебно-воспитательного процесса, внеурочной воспитательной работы, дополнительного образования в пространстве гимназии, педагогического и внутреннего управления гимназией как организацией, самоуправления гимназистов, инфраструктуры гимназии.

Инновационное развитие гимназии, осуществляемое на основе представленной модели, будет иметь своим результатом:

- инновационное развитие гимназистов в решении социально-значимых и индивидуально-личностных задач, обеспечивающее конкурентоспособность выпускников гимназии;

- инновационное профессиональное развитие педагогического коллектива гимназии, инновационное педагогическое развитие родителей, инновационное развитие управленческой компетентности менеджеров образовательного учреждения, обеспечивающие конкурентоспособность гимназии как общеобразовательного учреждения повышенного типа.

Модель социально-активной школы инновационного развития позволяет эффективно решать задачу содействия принятию гимназистов основных моральных ценностей, приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

К факторам успешности развития Гимназии относятся:

- высокий кадровый потенциал гимназии, обладающий необходимым уровнем педагогического профессионализма для осуществления инновационной педагогической деятельности в режиме инновационного развития социально-активной школы;

- качественная образовательная подготовка, способствующая успешному инновационному развитию обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями на каждом этапе получения образования;

- достигнутый необходимый уровень качества образования, обучающихся в соответствии требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО к результатам образования, высокая результативность участия обучающихся в районных предметных олимпиадах и конкурсах, высокий процент поступления в вузы;

- созданная и осваиваемая модель социально-активной школы, работающей в режиме социального партнерства и инновационного развития, гарантирующего успешность воспитания инновационного человека, способного к саморазвитию и самоактуализации в условиях высокотехнологичного общества;

- применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий (в том числе ИКТ) в сочетании с эффективными традиционными технологиями обучения, воспитания, развития обучающихся;

- наличие системы дополнительного образования в образовательном пространстве гимназии, реализующей разносторонние запросы инновационного развития обучающихся.

Цели и задачи деятельности педагогического коллектива МОУ «Куриловская гимназия» по реализации программы развития «Социально-активная школа инновационного развития» на период до 2020 гг.

Цели и задачи деятельности педагогического коллектива по реализации программы развития общеобразовательного учреждения определены исходя из концептуальной идеи (миссии) гимназии на основе модели «Социально-активная школа инновационного развития» и результатов анализа состояния исследуемого объекта – МОУ «Куриловская гимназия»

Цель: создание на основе социального партнерства открытой образовательной среды, конкурентоспособно обеспечивающей потребности личности, общества, государства в современном качестве образования гимназистов, их личностное развитие и эффективную социализацию в условиях инновационного общества.

Задачи:

- создание условий инновационного развития гимназистов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет обновления содержания образования на основе требований ФГОС и статуса образовательного учреждения, интеграции урочной и внеурочной работы как фактора успешности воспитания социально-активной личности в режиме инновационного развития;
- развитие системы поддержки талантливых детей за счет вовлечения гимназистов в активную творческую и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечение консолидации педагогических усилий за счет инновационных решений в организации социального партнёрства непосредственных участников образовательного процесса и в системе «гимназия -социум»;
- внедрение инновационных форм непрерывного профессионального совершенствования педагогического корпуса гимназии как фактора успешности инновационной педагогической деятельности;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения семьи как условие успешности вовлечения родителей в партнерские отношения в образовательной среде гимназии и формирование их инновационной позиции в процессе поиска решения проблем семейного воспитания;
- обновление форм и методов организации образовательного процесса адекватно современным требованиям личности, общества, государства к качеству образования выпускника гимназии и статусу

образовательного учреждения в условиях новых образовательных стандартов;

- совершенствование внеурочной воспитательной работы на основе внедрения инновационных технологий воспитания, развития ученического самоуправления и форм участия гимназистов в социально-значимых инициативах;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса за счет внедрения инноваций в сфере обеспечения безопасности и психолого-педагогической комфортности образовательной среды гимназии, здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий безопасного образа жизни;
- развитие системы управления гимназией на основе инноваций в области ИКТ; инновационных технологий мониторинга и оценки результатов реализации Программы; развитие форм государственно-общественного управления и самоуправления;
- обновление инфраструктуры гимназии с учетом современных образовательных потребностей и запросов различных категорий обучающихся, а также особенностей организации инклюзивного образования.

В соответствии с приоритетными целями Программы технологиями инновационного развития гимназии становятся:

- проблемно-диалогические технологии;
- проектно-исследовательские технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии формирования здорового и безопасного образа жизни;
- технологии психолого-педагогической поддержки.

Принципы реализации программы развития «Социально-активная школа инновационного развития» МОУ «Куриловская гимназия» по реализации программы развития на период до 2020 гг.

Принцип приоритета личностного развития. Все инновационные изменения в процессе реализации Программы ориентированы на инновационное развитие личности гимназистов и других участников образовательного процесса, стимулирование их инновационной позиции в осуществлении приоритетных направлений Программы.

Принцип инновационности. Данный принцип предполагает концептуальное единство, непротиворечивость и взаимовлияние инновационных процессов и процессов функционирования; полноту инновационного цикла; опережающее развитие; использование потенциала информационной сети.

Принцип субъектности. Все участники образовательного процесса являются равноправными субъектами обсуждения инноваций, осуществляемых в реализации Программы, что предполагает демократизацию всего уклада жизни гимназии.

Принцип научности. Все нововведения в рамках Программы развития гимназии должны иметь научное обоснование их содержательной истинности и педагогической безопасности.

Принцип системности. Внедрение инновационных изменений в работу гимназии должно носить системный характер.

Принцип социального партнерства. Вовлечение разнообразных институтов гражданского общества в жизнь гимназии, объединение социальных усилий за счет практики совместной выработки конкретными сообществами решений и сбалансированной, разделяемой ответственности, приводящее к совершенствованию всех элементов Программы и способов достижения поставленной в ней цели.

Принцип открытости. Гимназия является открытой педагогической системой, что предполагает двусторонний информационно-ресурсный обмен между партнерами социально-педагогического взаимодействия, деятельностный подход в обучении и воспитании, осуществляемый через реальный опыт и социальную практику, выполнение реальной практической деятельности субъектов Программы во внешней среде, интеграцию культурного и образовательного ресурса среды;

Принцип преемственности. Работа по Программе строится во взаимосвязи и преемственности с предыдущей Программой и формируется в динамике ее создания, развития и коррекции.

Принцип вариативности. В ходе реализации программы обязателен мониторинг инновационных изменений и внесение необходимых корректив в запланированные мероприятия программы. Осуществление различных вариантов действий по реализации задач Программы основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей учащихся, оценке существующих образовательных траекторий и их соответствия имеющимся и перспективным потребностям гимназистов, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, выстраивании различных образовательных траекторий.

Реализация Программы позволит обеспечить:

- достижение заданного качества и уровня развития гимназии как социально-активного образовательного учреждения, осуществляющего свою деятельность в режиме инновационного развития;

- повышение конкурентоспособности гимназии, обучающихся и выпускников гимназии в инновационной среде российского социума.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация основных целей и стратегических направлений Программы развития гимназии предполагается в рамках четырех взаимосвязанных проектов:

1. Стратегическая линия «Инновационный ученик»
2. Стратегическая линия «Инновационный учитель»
3. Стратегическая линия «Инновационный родитель»
4. Стратегическая линия «Инновационный менеджер образования»

Стратегическая линия «Инновационный ученик».

Цель: создание условий инновационного развития гимназистов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет обновления содержания образования на основе требований ФГОС и статуса образовательного учреждения, интеграции урочной и внеурочной работы как фактора успешности воспитания социально-активной личности в режиме инновационного развития.

Обоснование стратегии инновационного развития. В современном мире существенно изменились требования личности, общества, государства к качеству результатов образования, в связи с этим особую актуальность приобретает проблема воспитания инновационного человека – гражданина и патриота России, развивающейся в инновационном режиме. Понятие «инновационный человек», по нашему мнению, аккумулирует в себе представления о таких личностных новообразованиях, которые позволяют человеку как гражданину и патриоту своей страны стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий. Инновационный человек не только обладает адаптивным поведением, но и является активным инициатором и производителем этих изменений в соответствии со своими склонностями, интересами, потенциалом, потребностями социокультурного и социально-экономического развития современного российского общества. К числу таких ключевых компетентностей, востребованных инновационным сообществом, ученые относят следующие:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;

- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать как самостоятельно, так и в команде, готовность к работе в высококонкурентной среде;

- владение иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации.

Инновационное личностное развитие гимназистов в образовательном пространстве гимназии должно стать надежной основой для формирования ключевых компетенций, характеризующих инновационного человека как субъекта инноваций в будущем. В связи с этим педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, организуемого в гимназии, подчинено логике эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их инновационного развития в образовательном пространстве гимназии.

Под инновационным личностным развитием мы понимаем процесс становления и личностного роста обучающихся, обеспечивающий им успешное овладение совокупностью компетентностей, позволяющих проявлять в различных сферах жизнедеятельности инновационную позицию, преобразуя себя в мире и мир вокруг себя. К числу таких компетенций инновационного ученика мы относим:

- способность и готовность к саморазвитию, личностному профессиональному самоопределению, смыслообразованию и нравственному оцениванию, осознанию российской идентичности в поликультурном обществе, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;

- способность и готовность к регулятивным действиям (целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, коррекция планов и действий, оценка результатов, самоконтроль, элементы волевой саморегуляции);

- способность и готовность к познавательным действиям (общеучебным и по постановке и решению проблем);

- способность и готовность к коммуникативным действиям (межличностное общение, организация и планирование работы в группе, управление конфликтами, формулирование, аргументирование, отстаивание своего мнения);

- способность и готовность к освоению предметных областей образовательных программ;

- способность и готовность вести здоровый и безопасный образ жизни;

- способность и готовность воспринимать прекрасное в жизни, искусстве, природе и созидать прекрасное в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

- способность и готовность эффективно работать с информацией, создавать новую, значимую для других, информацию в различных доступных для

восприятия формах и видах; владеть современными информационно-коммуникативными технологиями.

Ориентация гимназии на инновационное развитие предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе осуществления самопознания, самоактуализации, самосовершенствования и самореализации социально-активной личности гимназиста инновационной направленности. Решение этой задачи предполагает наличие социально-активного образовательного пространства как результата инновационного развития гимназии в логике создания открытой среды образовательного учреждения, интегрирующей на основе социального партнерства все внешние и внутренние факторы личностного роста гимназистов для их эффективной социализации с учетом индивидуальных особенностей возвратных этапов взросления в условиях инновационного общества.

В качестве таких условий выступают следующие инновации в построении образовательного процесса:

- совершенствование партнерских отношений гимназии и системы дополнительного образования города;
- организация коллективных творческих дел, ориентированных на участие гимназистов в социально-значимых инициативах во внешней и внутренней образовательной среде гимназии;
- совершенствование системы мониторинга учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- формирование у педагогов отношения к достижениям учащихся как к их образовательным результатам;
- создание службы помощи в самоподготовке и системы консультаций;
- реализация программы «Одарённые дети» и проектов по тьюторскому сопровождению одаренных детей в гимназии;
- обеспечение работы региональной пилотной площадки по теме: «Система критериев и показателей оценки качества образования на разных уровнях управления»;
- реализация проектов по социализации учащихся;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- модернизация технической оснащённости кабинетов, наглядных пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования.

Ожидаемые результаты:

- рост инновационного развития гимназистов: овладение совокупностью ключевых компетенций, обеспечивающих успешность обучающихся в процессе формирования инновационной позиции, позволяющей им проявлять себя «здесь и

сейчас» в качестве социально-активных участников позитивных преобразований в различных сферах жизнедеятельности;

- рост конкурентоспособности выпускников гимназии: совокупности личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации в инновационной среде российского социума.

Стратегическая линия «Инновационный учитель».

Цель: создание комфортных условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогического корпуса гимназии как фактора успешности инновационной педагогической деятельности.

Обоснование стратегии инновационного развития. Воспитать инновационного человека может только инновационный учитель в содружестве другими участниками образовательных отношений и, прежде всего, во взаимодействии с педагогическим коллективом, работающем в режиме инновационного развития. Инновационный учитель гимназии – это педагог-исследователь, находящийся в постоянном поиске, устремленный в будущее, способный продуцировать инновации. Инновация в самом общем её смысле (англ. innovation) всякое, любое целенаправленное изменение, нововведение, представляющее собой результат практического освоения новшества (новации).

Инновационный учитель является субъектом инновационной педагогической деятельности. Как известно, инновационной называется деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение. К основным функциям инновационной деятельности педагогических работников относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п. На основе контент-анализа современных исследований в области педагогической инноватики мы пришли к выводу, что инновационная педагогическая деятельность учителя гимназии должна иметь следующие характеристики:

- гуманистическая направленность (любая педагогическая инновация должна быть направлена на позитивные для процесса личностного развития обучающегося изменения в организации образовательного процесса; должна быть педагогически безопасным новшеством);

- актуальность (соответствие инновационной деятельности и ее продукта – инновации – потребностям участников учебно-воспитательного процесса и в целом образовательного учреждения, современным тенденциям общественного развития, достижениям педагогической науки);

- новизна (продукт инновационной деятельности должен существенно отличаться от аналогов уже, имеющихся в передовом педагогическом опыте). Спектр уровней новизны может быть весьма широким: от рационализации отдельных сторон педагогического процесса и эффективного применения достижений педагогической науки и практики до научных открытий. Инновационным продуктом может быть комбинация элементов известных методик или модификации какой-нибудь из имеющихся; рационализация, усовершенствование отдельных приёмов, методов и методик; обновление образовательных средств и правил их применения, постановки и решений новых педагогических задач и т.д.;

- высокая результативность (инновационная деятельность характеризуется существенным превышением образовательных показателей, достигаемых в массовой педагогической практике);

- стабильность высоких результатов (их достижение в течение ряда лет);

- оптимальность ресурсных затрат (инновационная деятельность осуществляется не за счет увеличения ресурсных затрат (временных, трудовых, финансовых, материальных, эмоциональных и пр.) участников образовательного процесса, ведущих к перегрузке и тех и других, а за счет усовершенствования этого процесса). Вместе с тем, на начальном этапе инновационного процесса возможен рост ресурсозатрат, по мере совершенствования работы сходящий на нет;

- репрезентативность (возможность использования конкретной инновации широкой педагогической общественностью при условии обязательно учета особенностей того учреждения, где предполагается его использовать).

Результатом инновационной деятельности является инновационный опыт, который характеризуется наличием элементов творчества, новизны, оригинальности, приводящим к модернизации известных приемов, методов, форм или средств на основе творческого осмысления и применения апробированных научных рекомендаций.

К разработке представлений об учителе как о субъекте инновационной деятельности мы подходили с позиций компетентного подхода. Модель инновационного учителя гимназии представляет совокупность компетентностей, обеспечивающих его успешность в продуцировании инновационного опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их инновационного развития в образовательном пространстве гимназии:

- способность и готовность к творческому решению разнообразных педагогических задач во взаимодействии с обучающимися и другими участниками образовательных отношений;

- способность и готовность воспринимать новое в педагогической теории и практике;

- способность и готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию;

- способность и готовность осуществлять исследовательский поиск, участвовать в экспериментальной работе;

- способность и готовность осуществлять экспертизу инноваций (собственных и коллег);

- способность и готовность к социальному партнерству в сфере педагогических инноваций;

- способность и готовность мотивировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;

- способность и готовность осуществлять рефлексию достоинств и недостатков собственной деятельности и личности;

- способность и готовность создавать и презентовать собственные образовательные продукты (авторские образовательные программы, методические тексты и разработки).

В качестве условий, обеспечивающих активное включение учителей в инновационную деятельность, выступают следующие инновации в построении системы повышения квалификации педагогических работников гимназии:

- разработка и реализация программы «Школа инновационного учителя»;

- совершенствование условий профессиональной деятельности педагогов (расписание, рабочее место, доступ к информационным и иным ресурсам);

- разработка и внедрение механизмов нематериального стимулирования деятельности педагогов и повышения их общественного статуса;

- поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

Организационная структура, создаваемая в Гимназии для обеспечения реализации данного направления – Центр педагогического творчества.

Ожидаемый результат:

Рост компетентности педагогического корпуса гимназии в осуществлении инновационной деятельности, обуславливающей успешность создания социально-активного образовательного пространства инновационного развития гимназистов.

Стратегическая линия «Инновационный родитель».

Цель: психолого-педагогическое сопровождение семьи как условие успешности вовлечения родителей в партнерские отношения в образовательной среде гимназии и формирования их инновационной позиции в процессе поиска решения проблем семейного воспитания.

Обоснование стратегии инновационного развития. В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу образовательного учреждения. Эту задачу, по нашему мнению, необходимо решать путем развития существующей в гимназии системы психолого-педагогического сопровождения семьи как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, обучающихся понимается нами как особая культура практики партнерских отношений педагогов лицея с семьями гимназистов, позволяющая родителям позитивно воспринимать инновационные преобразования в гимназии, стать активными и компетентными участниками этих инноваций, приобрести необходимые психолого-педагогические знания, опыт их применения для осуществления позитивных изменений в детско-родительских отношениях. Таким образом, инновационный родитель гимназии обладает способностью и готовностью к сотрудничеству с гимназией для:

- приобретения недостающих педагогических знаний;
- получения психолого-педагогических консультаций по применению этих знаний в опыте семейного воспитания;
- внесения компетентных предложений в инновационные преобразования гимназии;
- удовлетворения потребности в активном участии тех или иных инновационных преобразованиях гимназии.

Главным принципом партнерских отношений в системе психолого-педагогического сопровождения семьи становится открытость образовательного пространства гимназии и с точки зрения информационного обмена, и с позиции возможности реального участия семьи (всех ее представителей) в

жизнедеятельности образовательного учреждения. Отметим, что термин «сопровождение» в настоящее время активно используется в психолого-педагогических исследованиях и рассматривается как взаимодействие людей в социальной среде, характеризуемое понятиями «содействие», «супервизия», «фасилитация», «наставничество», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». При этом оказываемая помощь обязательно предполагает максимальную свободу и ответственность личности, которой эта помощь, оказывается. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия, сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Таким прогрессом мы считаем инновационную позицию социального партнерства родителей в открытой образовательной среде гимназии.

В качестве условий, обеспечивающих активное включение родителей в социальное партнерство с гимназией, процессы формирования инновационной позиции в отношении собственных детско-родительских отношений и отношений с другими участниками образовательного процесса выступают следующие инновации в построении системы психолого-педагогического сопровождения семьи:

Включение родителей в образовательный и воспитательный процесс на правах субъекта.

- Психолого-медико-педагогическое просвещение родителей.
- Создание условий для реализации принципа открытости образовательного учреждения.
- Разработка и внедрение различных форм и механизмов информационного и организационного взаимодействия гимназии и семьи.
- Формирование системы партнерских отношений с родителями.
- Разработка и реализация системы совместных детско-учительско-родительских проектов, мероприятий и акций.

Организационная структура, создаваемая в гимназии для обеспечения реализации данного направления – Центр взаимодействия семьи и гимназии – «Родительский клуб».

Ожидаемый результат:

рост педагогической компетентности родителей в решении проблем воспитания гимназистов, опосредованно проявляющейся как инновационная позиция социального партнерства родителей в открытой образовательной среде гимназии.

Стратегическая линия «Инновационный менеджер образования».

Цель: развитие системы управления гимназией на основе инноваций в области ИКТ, инновационных технологий мониторинга и оценки результатов реализации Программы, развития форм государственно-общественного управления и социального партнерства.

Обоснование стратегии инновационного развития. Обновление системы управления в гимназии во многом зависит от интенсивности, целенаправленности, содержания инновационных процессов в ней. Инновационный процесс — это совокупность отдельных инноваций (нововведений), каждая (каждое) из которых понимается как отдельный, частный инновационный процесс. Наиболее значимыми для развития системы управления лицеем являются следующие тенденции:

- объективное усложнение потребностей социальной среды и самой гимназии в новом характере управления;
- рост требований к качеству управленческой деятельности в гимназии;
- появление новых благоприятных возможностей осуществления эффективного управления гимназией;
- развитие системы управления гимназией.

Вышеназванные тенденции обуславливают следующие инновационные процессы в системе управления:

- переход к организации образовательного процесса в соответствии с инновационными требованиями ФГОС;
- включение в число оснований для построения модели социально-активной школы инновационного развития базовых национальных ценностей;
- осмысление роли и места образования, школы в процессе становления личности учащихся;
- ориентация на демократическое, гуманистическое управление;
- осмысление роли системы внутреннего управления гимназией как носителя и реализатора определенных значимых ценностей;
- учет конкретного социального заказа;

Существенные изменения в правовом статусе образовательных учреждений, состоянии объекта управления, его задач привели к возникновению новых функций управления. К числу таких изменений относятся:

- расширение компетенции образовательного учреждения и связанное с ним расширение границ объекта управления;

- отражение этого процесса в сознании менеджеров внутреннего управления гимназией;
- обогащение образа управляемого объекта как социально-активной школы инновационного развития;
- необходимость появления новых элементов, аспектов, связей, отношений управления гимназией;
- существенные качественные изменения во внешней среде гимназии как источнике социального заказа и поступлений необходимых ресурсов;
- освоение стратегического и долгосрочного планирования;
- возникновение новых процессов, видов деятельности в объекте (исследований и разработок, эксперимента, экспертизы);
- освоение новых видов управления.

Новым явлением стало выделение в составе управленческих функций специальных функций развития и управления инновационными процессами.

Мы считаем необходимым осуществлять работу по анализу своей внешней среды и прогнозу тенденций ее изменения в будущем на основе развернутого анализа своих достижений на всех последовательных этапах развития гимназии со специальным выявлением конкурентных преимуществ.

Успешное функционирование гимназической образовательной системы в современных условиях невозможно без использования информационных технологий. При этом расширение и рациональное использование информационных ресурсов гимназия позволяет корректировать, согласовывать и развивать все направления деятельности.

Инновационный менеджер образования – это субъект управленческой деятельности, обладающий способностью и готовностью управлять инновационными процессами развития гимназии как социально-активного образовательного учреждения на основе управленческой компетентности, включающей в себя следующие компоненты:

- готовность и способность принимать обоснованные решения в условиях стремительного и непредсказуемого изменения ситуации на базе знаний о научных основах управления;

- готовность и способность осуществлять управленческие действия с ориентацией на решение конкретных проблем, стоящих в данный момент перед гимназией;

- готовность и способность выполнять необходимые действия в строго определенном порядке;

- готовность и способность сочетать централизованное регулирование и самоуправление отдельных элементов организации с учетом индивидуальных

особенностей и психологии работников, закономерностей межличностных отношений и группового поведения;

- готовность и способность устанавливать целесообразные партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, стимулировать проявление их самостоятельности и инициативы, соблюдать условие открытости обсуждения и принятия управленческих решений;

- готовность и способность преодолевать субъективность, авторитаризм в управлении гимназией в сочетании с готовностью и способностью обеспечивать дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательного процесса;

- готовность и способность выполнять нормативные требования, содержащиеся во внутренних локальных актах гимназии, в государственных образовательных стандартах, в ведомственных документах, поступающих из вышестоящих уровней управления образованием;

- готовность и способность осуществлять деятельность на основе единства педагогических позиций в педагогическом управлении;

- готовность и способность обеспечивать приоритетность интересов обучающихся, соблюдение и защиту прав всех участников образовательного процесса, осуществление практических шагов по улучшению положения и самочувствия детей и взрослых в образовательной системе гимназии, обеспечение участия родителей в управлении учебным заведением в органах самоуправления;

- готовность и способность обеспечивать концептуальное единство, непротиворечивость и взаимовлияние инновационных процессов и процессов функционирования; полноту инновационного цикла; опережающее развитие; открытость; партнерство; приоритетность инновационных образовательных технологий; интеграции культурного и образовательного ресурса среды; оптимального сочетания «мягких» и «жестких» форм управления; использование потенциала информационной сети;

При управлении инновационными процессами в образовательном учреждении с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих управленческих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия программной инновационной деятельности разрабатываются групповым методом. В конкретной программе определяют исходную позицию деятельности каждого члена коллектива, прогнозируют окончательный результат деятельности, определяют время для достижения намеченной цели, обеспечивают улучшение существующих условий. При управлении инновационными процессами важное место занимает контроль за результатами.

Ориентация гимназии на процесс инновационного развития предполагает создание условий для активного участия в управлении образовательным

учреждением всех субъектов образовательного процесса как инновационных менеджеров образования. В качестве таких условий выступают следующие инновации в системе управления гимназией:

- обновление функций управленческих звеньев;
- сочетание административного и общественного контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой участников педагогического процесса.

Для обеспечения реализации данного направления в гимназии будет осуществлена Модернизация структуры управления.

Создание в гимназии единого открытого информационно-образовательного пространства, внедрение информационно-коммуникативных технологий во все сферы образовательной деятельности

- Внедрение в учебный процесс, управленческую деятельность, социально-воспитательную работу современных информационных технологий.
- Расширение функциональных возможностей сайта гимназии.
- Расширение внутренней сети гимназии.
- Совершенствование электронных баз, данных (методических, информационных и др.) и организация работы с ней всех участников образовательного процесса.
- Организация эффективного взаимодействия педагогов гимназии посредством ИКТ с вышестоящими организациями, родителями, учащимися и другими социальными партнёрами.
- Развитие материально-технической базы и программного обеспечения.

Ожидаемые результаты:

- рост эффективности функционирования системы управления гимназией, проявляющей себя как гарантированное достижение планируемых образовательных результатов деятельности гимназии, выступающего в качестве социально-активного образовательного учреждения, работающего в режиме инновационного развития;
- расширение партнерских связей;
- эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса и структурных звеньев гимназии на основе внедрения современных информационных технологий во все сферы деятельности гимназии;
- повышение престижа и конкурентоспособности гимназии на муниципальном и региональном уровнях.

Мероприятия по реализации программы.

Стратегическая линия «Инновационный ученик»

№ п/п	Мероприятия	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Структуризация целостной Образовательной программы гимназии с учётом ФГОС НОО и ООО	Директор Дулинская В.Н., администрация гимназии	Директор Дулинская В.Н., администрация гимназии	Директор Дулинская В.Н., администрация гимназии	Директор Дулинская В.Н., администрация гимназии
2.	Обновление содержания образования за счёт введения новых предметов, курсов и различных форм внеурочной деятельности		Директор Дулинская В.Н., администрация гимназии Руководители ПК	Директор Дулинская В.Н., администрация гимназии Руководители ПК	Директор Дулинская В.Н., администрация гимназии Руководители ПК
	Модернизация технической оснащённости кабинетов, наглядных	Заместитель директора по УВР Белей Н.В. заведующие	Заместитель директора по УВР Белей Н.В. заведующие	Заместитель директора по УВР Белей Н.В. заведующие	Заместитель директора по УВР Белей Н.В. заведующие

3.	пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования.	кабинетами зам. по АХР Шевелинда Н.Н.	кабинетами зам. по АХР Шевелинда Н.Н.	кабинетами зам. по АХР Шевелинда Н.Н.	кабинетами зам. по АХР Шевелинда Н.Н.
4.	Обновление библиотечного фонда. Создание электронной базы фонда библиотеки.	Администрация гимназии, зав. библиотекой Валгаева С.Г.	Администрация гимназии, зав. библиотекой Валгаева С.Г.	Администрация гимназии, зав. библиотекой Валгаева С.Г.	Администрация гимназии, зав. библиотекой Валгаева С.Г.
5.	Совершенствование и расширение направлений работы НОУ гимназии	Заместитель директора по УВР Жидкова Л.Н. Руководитель НОУ	Заместитель директора по УВР Жидкова Л.Н. Руководитель НОУ	Заместитель директора по УВР Жидкова Л.Н. Руководитель НОУ	
6.	Работа по программе «Одаренные дети» Проект «Тьюторское сопровождение одаренных детей» (участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конференциях, дистанционных	Заместитель директора по УВР Белей Н.В. Зам директора по ВР Жидкова Л.Н., педагоги - тьюторы	Заместитель директора по УВР Белей Н.В. Зам директора по ВР Жидкова Л.Н., педагоги - тьюторы	Заместитель директора по УВР Белей Н.В. Зам директора по ВР Жидкова Л.Н., педагоги - тьюторы	Заместитель директора по УВР Белей Н.В. Зам директора по ВР Жидкова Л.Н., педагоги - тьюторы

	конкурсах и олимпиадах различного уровня, проведение интеллектуально-познавательных игр)				
7.	Разработка системы поощрения, поддержки и стимулирования одаренных детей		Директор гимназии Дулинская В.Н. Администрация гимназии, руководители ПК	Директор лицея Дулинская В.Н администрация гимназии, руководители ПК	
8.	Введение портфолио учащихся, как накопительной оценки личных достижений ученика		Заместитель директора по УВР Лазарева В.Г., Белей Н.В., Оситняжская Л.Н. классные руководители	Заместитель директора по УВР Лазарева В.Г., Белей Н.В., Оситняжская Л.Н. классные руководители	
9.	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х и 11-х	Педагог-психолог Ковалева Л.И. классные руководители, учителя-	Педагог-психолог Ковалева Л.И. Классные руководители, учителя	Педагог-психолог Ковалева Л.И., классные руководители, учителя-	Педагог-психолог Ковалева Л.И., классные руководители, учителя-

	классов при подготовке к ГИА	предметники	предметники	предметники	предметники
10.	Разработка и реализация социальных проектов.		Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., педагоги-организаторы классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н. классные руководители, Педагоги-организаторы учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, педагоги-организаторы учителя-предметники
11.	Создание условий для занятий физкультурой и спортом для детей всех групп здоровья, включая детей с ограниченными возможностями			Директор гимназии Дулинская В.Н., Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н. педагог-организаторы, учителя физической культуры	Директор гимназии Дулинская В.Н., Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н. педагог-организаторы, учителя физической культуры
12.	Разработка и внедрение целевой программы по использованию		Заместитель директора по УВР Белей Н.В., зам. директора по ВР	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., зам. директора по ВР	

	здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.		Жидкова Л.Н.	Жидкова Л.Н	
13.	Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., Шаброва Л.В. классные руководители	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., Шаброва Л.В., классные руководители	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., Шаброва Л.В., классные руководители	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., Шаброва Л.В., классные руководители
14	Организация работы летней оздоровительной площадки	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.
15.	Совершенствование работы детской организации	Заместитель директора по ВР Жидкова Л. Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л. Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л. Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л. Н.
16.	Расширение внедрения в практику гимназии организационно-деятельностных игр различной направленности		Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н. педагоги-организаторы	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н. Педагоги-организаторы	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н. Педагоги-организаторы
	Расширение		Директор гимназии	Директор гимназии	Директор гимназии

17.	социального партнерства с социокультурными организациями района с целью создания единой развивающей среды учащихся		Дулинская В.Н., администрация гимназии	Дулинская В.Н., администрация гимназии	Дулинская В.Н., администрация гимназии
18.	Участие в экологических акциях, проведение трудовых десантов	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители
19.	Внедрение в практику работы гимназии элементов воспитательно-профилактической программы «Все цвета, кроме черного»		Социально-психологическая служба гимназии	Социально-психологическая служба гимназии	
20.	Введение мероприятий, снижающих уровень ксенофобии и способствующих	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители		

	развитию толерантности				
21.	Внедрение инновационного проекта «Становление личности социально- активного гражданина через расширение взаимодействие в социуме, внедрение инновационных технологий в деятельность по гражданско- патриотическому воспитанию»		Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.
22.	Расширение социальных связей музея, введение новых форм работы по военно- патриотическому воспитанию		Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., Педагоги организаторы, классные руководители	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., Педагоги организаторы, классные руководители	

23.	Разработка проекта ландшафтного дизайна территории гимназии	Администрация гимназии педагоги дополнительного образования	Администрация гимназии педагоги дополнительного образования	Администрация гимназии педагоги дополнительного образования	Администрация гимназии педагоги дополнительного образования
Стратегическая линия «Инновационный учитель»					
1.	Совершенствование системы стимулирования труда педагогов.	Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.
2.	Совершенствование индикативно-рейтинговой системы оценивания качества профессиональной деятельности учителя.	Администрация гимназии Управляющий совет	Администрация гимназии Управляющий совет	Администрация гимназии Управляющий совет	Администрация гимназии Управляющий совет
3.	Повышение квалификации педагогических работников, в том числе через дистанционные формы обучения	Заместитель директора по УВР Белей Н.В.	Заместитель директора по УВР Белей Н.В.	Заместитель директора по УВР Белей Н.В.	Заместитель директора по УВР Белей Н.В.
	Расширение участия педагогов гимназии в	Администрация гимназии	Администрация гимназии	Администрация гимназии	Администрация гимназии

4.	профессиональных конкурсах различного уровня	руководители ПК			
5.	Распространение педагогического опыта через публикации, семинары, вебинары, круглые столы, конференции различного уровня	Администрация гимназии, руководители ПК	Администрация гимназии, руководители ПК	Администрация гимназии, руководители ПК	Администрация гимназии, руководители ПК
6.	Повышение профессиональной компетентности учителей в области ИКТ	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Оситняжская Л.Н.	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Оситняжская Л.Н.	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Оситняжская Л.Н.	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Оситняжская Л.Н.
7.	Формирование портфолио учителей, как новой формы оценки достижений педагога при аттестации	Заместитель директора по УВР Белей Н.В	Заместитель директора по УВР Белей Н.В	Заместитель директора по УВР Белей Н.В	Заместитель директора по УВР Белей Н.В
8.	Пополнение электронного банка методических	Заместитель директора по УВР Белей Н.В.,	Заместитель директора по УВР Белей Н.В.,	Заместитель директора по УВР Белей Н.В.,	Заместитель директора по УВР Белей Н.В.,

	разработок.	Лазарева В.Г., руководители ПК	Лазарева В.Г., руководители ПК	Лазарева В.Г., руководители ПК	Лазарева В.Г., руководители ПК
9	Разработка авторских рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС		Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г., руководители ПК	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г., руководители ПК	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г., руководители ПК
10.	Разработка рабочих программ учебных курсов в соответствии с ФГС ООО	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г., руководители ПК	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г., руководители ПК	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г., руководители ПК	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г., руководители ПК
15.	Внедрение новых форм организации предметных недель	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г., руководители ПК	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г., руководители ПК	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г., руководители ПК	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г., руководители ПК
16.	Совершенствование работы учителей – предметников по подготовке к Государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР Белей Н.В	Заместитель директора по УВР Белей Н.В	Заместитель директора по УВР Белей Н.В	Заместитель директора по УВР Белей Н.В.
17.	Организация работы творческих групп		Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.

	педагогов по актуальным вопросам организации профильного обучения, методике преподавания предметов		Заместитель директора по УВР Н.В. Белей	Заместитель директора по УВР Н.В. Белей	Заместитель директора по УВР Н.В. Белей
Стратегическая линия «Инновационный родитель»					
1	Разработка и реализации программы «Семья и гимназия» (укрепление связей семьи, общественности и лица в интересах развития ребенка)	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, Управляющий совет	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, Управляющий совет	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, Управляющий совет	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, Управляющий совет
2	Совершенствование системы обратной связи с родителями:	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, Управляющий совет	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, Управляющий совет	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, Управляющий совет	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, Управляющий совет
2.1	Дни Открытых	Директор гимназии	Директор гимназии	Директор гимназии	Директор гимназии

	Дверей	Дулинская В.Н., администрация гимназии	Дулинская В.Н., администрация гимназии	Дулинская В.Н., администрация гимназии	Дулинская В.Н., администрация гимназии
2.3	Фестивали творчества, соревнования, участием родителей.	с Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги доп.образования	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги доп.образования	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги доп.образования	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги доп.образования
3	Психолого- педагогическое сопровождение повышение педагогической компетенции родителей:	и Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., педагог-психолог Ковалёва Л.И.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., педагог-психолог Ковалёва Л.И.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., педагог-психолог Ковалёва Л.И.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., педагог-психолог Ковалёва Л.И.
3.1	Мини-тренинги для родителей и детей «Путь доверия. Все мы чем-то похожи»	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., педагог-психолог Ковалёва Л.И., социальный	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., педагог-психолог Ковалёва Л.И., социальный	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., педагог-психолог Ковалёва Л.И., социальный	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., педагог-психолог Ковалёва Л.И., социальный педагог

		педагог Пиль О.Н.	педагог Пиль О.Н.	педагог Пиль О.Н.	Пиль О.Н.
3.2	Проведение педагогами мастер-классов для родителей.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., педагог-психолог Ковалёва Л.И., социальный педагог Пиль О.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., педагог-психолог Ковалёва Л.И., социальный педагог Пиль О.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., педагог-психолог Ковалёва Л.И., социальный педагог Пиль О.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., педагог-психолог Ковалёва Л.И., социальный педагог Пиль О.Н.
3.3	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (медиков, педагога-психолога, социального педагога, инспектора по предупреждению правонарушений подростков и т.п.)	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., социально-психологическая служба, классные руководители	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., социально-психологическая служба, классные руководители	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., социально-психологическая служба, классные руководители	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., социально-психологическая служба, классные руководители
3.4	Организация и проведение педагогических советов с участием родителей по	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.

	проблемам воспитания детей.				
3.5	Организация дней индивидуальных консультации для родителей.	Классные руководители	Классные руководители	Классные руководители	Классные руководители
4	Вовлечение родителей в жизнь гимназии:	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, Управляющий совет	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, Управляющий совет	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, Управляющий совет	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н., классные руководители, Управляющий совет
4.1	Привлечение родителей к проведению занятий в системе дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.	Заместитель директора по ВР Жидкова Л.Н.
4.2	Привлечение родителей к организации и проведению совместных классных праздников,	Классные руководители	Классные руководители	Классные руководители	Классные руководители

	экскурсий, походов				
Стратегическая линия «Инновационный менеджер образования»					
1.	1. нормативно правовое и инструктивно методическое обеспечение; 2. организационно управленческое обеспечение; 3. электронный мониторинг; ИСКО 4. информационное сопровождение. ЭЖ	Директор гимназии Дулинская В.Н., Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Оситняжская Л.Н., Лазарева В.Г.	Директор гимназии Дулинская В.Н., Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Оситняжская Л.Н., Лазарева В.Г.	Директор гимназии Дулинская В.Н., Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Оситняжская Л.Н., Лазарева В.Г.	Директор гимназии Дулинская В.Н., Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Оситняжская Л.Н., Лазарева В.Г.
2.	Разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию новой Программы развития	Администрация гимназии	Администрация гимназии	Администрация гимназии	Администрация гимназии
4.	Проведение ежегодного отчета перед общественностью о проделанной работе в	Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.

	форме Публичного доклада.				
5	Совершенствование службы мониторинга и анализа учебно- воспитательной работы.		Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В. Г., Оситняжская Л.Н., Жидкова Л.Н.	Заместитель директора по УВР Белей Н.В. Лазарева В. Г., Оситняжская Л.Н., Жидкова Л.Н.	
6.	Интенсификация использование цифровых образовательных ресурсов в управлении гимназией	Администрация гимназии	Администрация гимназии	Администрация гимназии	Администрация гимназии
7.	Приобретение нового оборудования, совершенствование инфраструктуры гимназии	Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.
8.	Расширение локальной компьютерной сети.	Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.	Директор гимназии Дулинская В.Н.

9.	Организация доступа учащихся, педагогов, родителей ко всем видам информационных ресурсов.	Администрация гимназии	Администрация гимназии	Администрация гимназии	
10	Введение электронных журналов.	Администрация гимназии, Заместитель директора по УВР Оситняжская Л.Н.,	Администрация гимназии, Заместитель директора по УВР Оситняжская Л.Н.,	Администрация гимназии, Заместитель директора по УВР Оситняжская Л.Н.,	Администрация гимназии, Заместитель директора по УВР Оситняжская Л.Н.,
11.	Поддержка и наращивание функциональности сайта гимназии.		администрация гимназии	администрация гимназии	администрация гимназии
12.	Организация методического сопровождения педагогов в рамках введения ФГОС.	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г.	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г.	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г.	Заместитель директора по УВР Белей Н.В., Лазарева В.Г.
13.	Участие в сетевых образовательных проектах и конкурсах	Администрация гимназии	Администрация гимназии	Администрация гимназии	Администрация гимназии

14.	Расширение и внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнёрами гимназии		Директор гимназии Дулинская В.Н., администрация гимназии	Директор гимназии Дулинская В.Н., администрация гимназии	Директор гимназии Дулинская В.Н., администрация гимназии
-----	--	--	---	---	---

Объемы и источники финансирования реализации программы

Направление Программы	Региональный бюджет	Финансирование из муниципального бюджета	Дополнительные платные образовательные услуги	Иные	Всего
Источники финансирования					
1. Первый этап (2016-2017 годы)					
1.1. Создание материальных условий для внедрения новых образовательных технологий.	300 000	200 000	100 000	0	600 000
1.2. Приобретение программно-методического обеспечения, разработка авторских программ, работа творческих групп.	50 000	20 000	0	10 000	80 000
1.3. Повышение квалификации педагогов	50 000	0	0	100 000	150 000
1.4. Стимулирование труда педагогов в зависимости от их реального вклада в результативность деятельности гимназии	700 000	0	250 000	0	950 000
1.5. Обновление и пополнение библиотечного фонда	1800 000	0	0	50 000	1850 000
2. Второй этап (2017- 2019 годы)					
2.1. Внедрение современных педагогических, информационных и	0	50 000	100 000	0	150 000

здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс гимназии					
2.2. Модернизация инфраструктуры гимназии	500 000	200 000	70 000	0	770 000
2.3. Развитие государственного общественного управления гимназии.	0	0	10 000	10 000	20 000
2.4. Стимулирование труда педагогов в зависимости от их реального вклада в результативность деятельности гимназии	1 000 000	0	0	0	1 000 000
3. Третий этап (2019-2020 годы)					
3.1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии	0	0	15 000	35 000	50 000
3.2. Фиксация разработанных инновационных подходов и их закрепление в локальных нормативных актах гимназии	0	0	40 000	15 000	55 000
3.3. Распространение положительного опыта инновационной деятельности гимназии посредством проведения конференций, методических семинаров, публикации в СМИ, на сайте гимназии	0	10 000	50 000	30 000	90 000
ИТОГО:	4 400 000	480 000	635 000	250 000	5 765 000

Директор гимназии

В.Н. Дулинская