

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего Совета
Протокол №4 от «21»августа2014
Председатель УС
_____С.Н.Семёнов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Куриловская гимназия»
_____В.Н.Дулинская
Приказ №147 от « 30» августа 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начального общего образования

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано и соответствует с Законом РФ "Об образовании", Уставом, Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.4. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.5. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации :

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная с первого года обучения .Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;
- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.
- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1.6. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

II. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- стандартизированные письменные и устные работы
- интегрированные контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка

2.7. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога).

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

2.8. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.10. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе-1. Оценка за проект выставляется в журнал. За интегрированный проект оценка выставляется на специальной странице, там где выставляется оценка за интегрированную контрольную работу.

2.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ: 3-4. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

2.13. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода.

Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

2.14. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале на отдельной странице и учитывается при выставлении оценки за год.

III. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

3.2. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае руководителем учреждения (директором, заместителем директора или школьным психологом) и имеет не персонифицированный характер.

3.3. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?»». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями, в форме значков «+», «-», «?». Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть

3.4. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

3.5. Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется на отдельной странице журнала «Универсальные учебные действия», в личном деле ученика вводится специальная графа «Универсальные учебные действия». Оценка выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2», в процентах выполнения всего объема работы результат фиксируется в специальной тетради учителя.

3.6. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа.

IV. Оценочные шкалы.

4.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

4.2. В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

По итогам четверти, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

Отметкой оценивается результат определённого этапа обучения. Пока дети только начинают познавать азы чтения, письма, счета, пока не достигнуты сколько-нибудь определённые результаты обучения, отметка больше оценивает процесс учения, отношение ученика к выполнению конкретной учебной задачи, фиксирует неустоявшиеся умения и неосознанные знания. Исходя из этого, оценивать отметкой этот этап обучения нецелесообразно, поэтому *учащимся 1-го класса в течение всего первого года оценки не выставляются*. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем только тогда, когда школьники знают основные характеристики разных отметок (в каком случае ставится «5», в каких случаях отметка снижается). До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания: звёздочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. В данном случае функции отметки берёт на себя этот предметный знак и отношение ребёнка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

4.3. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка выражается оценкой «зачтено». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки. Критерии подбираются в соответствии с уровнем подготовленности класса так, чтобы все 100% учащихся смогли справиться с большинством заданий и получить оценку «зачтено». Для некоторых учащихся возможно введение дополнительных критериев оценивания достижений.

4.4. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки.

Требования к ведению портфолио обучающегося смотри в Положении о Портфолио.

V. Система оценки результатов ФГОС

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

5.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

5.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

5.4. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

5.5. Необходимо три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классов).

5.6. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя и школы.

5.7. Типы оценок:

- текущие - за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика),

- итоговые - за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.

5.8. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами);
- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

5.9. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.10. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<i>Показатели</i> (процентные показатели установлены в ООП)	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Нормы оценок в начальной школе

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся.

Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), **но и за рассредоточенный во времени ответ**, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Литературное чтение

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с чтением и читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);
- умение выразительно читать прозу и поэзию;
- умение пересказывать текст (подробно, кратко, выборочно, творчески, по плану);
- умение учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение;
- умение ориентироваться в книге (обложка, корешок, форзац, титульный лист, содержание, заголовок, иллюстрация и т.д.);

- знание литературных произведений, их жанров и особенностей;
- знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.д.);
- знание литературоведческих терминов (олицетворение, сравнение, звукоподражание, метафора и т.д.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в 1 классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведётся работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4 четвертых классах чтение постепенно становится обще учебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения «про себя» и вслух. Если в 1 классе основное учебное время занимает чтение вслух, то во 2-4 классе по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения «про себя» (от 10-15% в 1 классе до 80-85% в четвертом классе).

Навыки чтения (темп, способ, правильность, понимание)

1 класс

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки»; «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

Оценка «читаешь хорошо» – ученик читает целыми словами, слова из более чем трёх слогов читает по слогам, отчётливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения - 25-30 слов и минуту.

Оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки» – ученик читает целыми словами и слогами, отчётливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки, темп чтения 20-25 слов в минуту.

Оценка «читаешь пока медленно и с ошибками...» – ученик читает по слогам, допускает более 3 ошибок

Во 2-4 классе используются цифровые оценки:

2 класс

Оценка	Критерии оценки
«5»	ученик читает целыми словами, отчётливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.
«4»	ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передаёт содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.
«3»	ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передаёт содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.
«2»	ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 30 слов в минуту; передаёт содержание прочитанного с помощью вопросов

	учителя.
--	----------

3 класс

Оценка	Критерии оценки
«5»	ученик читает целыми словами, со скоростью 60 и более слов в минуту вслух и более 80 слов в минуту «про себя», с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нём собственное обоснованное суждение.
«4»	ученик читает вслух целыми словами, со скоростью не меньше 55 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения «про себя» не меньше 70 слов в минуту.
«3»	ученик читает целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 1-2 ошибки; темп чтения не меньше 60 слов в минуту.
«2»	ученик читает целыми словами со скоростью не менее 35 слов в минуту, часто переходит на слоговое чтение; делает не более семи ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 3-4 ошибки; темп чтения «про себя» не меньше 60 слов в минуту.

4 класс

Оценка	Критерии оценки
«5»	ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 90 слов в минуту вслух и больше 110 слов «про себя»; умеет формулировать главную мысль прочитанного, используя для этого необходимые части прочитанного текста.
«4»	ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 70 слов в минуту вслух и больше 90 слов «про себя»; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.
«3»	ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 60 слов в минуту вслух и не меньше 80 слов «про себя»; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).
«2»	ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 50 слов в минуту вслух и не меньше 70 слов «про себя»; не определяет основную мысль произведения даже с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного и с помощью учителя; не составляет рассказ о герое по плану, предложенному учителем; понимает содержание, но может ответить не на все вопросы.

Выразительность чтения

Оценка	Критерии оценки
«5»	ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает собственное отношение к читаемому; интонационный рисунок не нарушен.
«4»	ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.
«3»	ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.
«2»	ученик читает тихо, не выделяет смысловые паузы и логические ударения, темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Окружающий мир

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится, если ученик: 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; может последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов. 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
«4»	Ставится, если ученик: 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, даёт неполные определения понятий, материал излагает в

	<p>определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>
«3»	<p>Ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоил основное содержание учебного материала; имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дал недостаточно чёткие определения понятий. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории. 7. На вопросы учителя отвечает неполно (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника (записей, первоисточников), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
«2»	<p>Ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных ответов учащихся

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё учитель даёт аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные работы. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

Контрольная работа – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир). Контрольная работа оценивается отметкой.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Особой формой письменного контроля являются **графические работы**. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках

по любому предмету. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Русский язык

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

1.1. Диктант.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Класс	Объём диктанта	
	1-2 четверть	3-4 четверть
1	—	15 – 20 слов
2	25 – 35 слов	35 – 45 слов
3	50 – 60 слов	60 – 70 слов
4	75 – 85 слов	85 – 95 слов

Оценка	Критерии оценки
«5»	ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.
«4»	ставится, если допущены 1–2 орфографические ошибки; работа выполнена аккуратно, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3»	ставится, если допущено 3–5 ошибок, работа написана небрежно.
«2»	ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск или замену букв в словах;
- замену слов;
- перенос слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- две негрубые ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

1.2. Контрольный диктант.

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Оценки за контрольный диктант:

Оценка	Критерии оценки
«5»	ставится, если нет ошибок или допущена одна негрубая ошибка; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.
«4»	ставится, если допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; работа выполнена аккуратно, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3»	ставится, если допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок; работа написана небрежно.
«2»	ставится, если допущены 5-8 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

1.3. Итоговый диктант (за курс начальной школы).

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в начальной школе. Следует отметить, что разница в повторяемости различных орфограмм довольно большая, но при этом наиболее частотные орфограммы и пунктограммы являются самыми характерными для начальной школы. Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учётом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

Уровень сложности диктанта может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку, если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п..
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.
4. Если в тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в начальной школе, то, в зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы, учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске.

2. Грамматическое задание.

Задания для грамматического разбора (примерно 3-4 задания) должны быть связаны с текстом диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала (умения производить простейший языковой анализ слов и предложений) и проверить умения обучающихся использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

Оценка	Критерии оценки
«5»	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
«4»	ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий или не смог правильно выполнить ни одного задания.

3. Списывание текста.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложений, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Оценка	Критерии оценки	
	1 класс	2-4 класс
«5»	безошибочное аккуратное выполнение работы	
«4»	в работе допущены 1–2 орфографические ошибки и 1 исправление	в работе допущена 1 ошибка и 1 исправление
«3»	в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление	в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление
«2»	в работе допущены 4 и более орфографические ошибки	в работе допущены 3 и более орфографические ошибки

4. Словарный диктант.

Словарный диктант – способ проверки усвоения правописания слов с непроверяемыми написаниями.

Класс	Количество слов в словарном диктанте
1	7 – 10 слов
2	10 – 12 слов
3	12 – 15 слов
4	15 – 20 слов

Оценка	Критерии оценки
«5»	все слова написаны без ошибок
«4»	в написании слов допущены 1–2 ошибки
«3»	в написании слов допущены 3–4 ошибки
«2»	в написании слов допущены 5–7 ошибок

4. Изложения и сочинения.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4). Оценка «2» в журнал за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Основными критериями оценки изложений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Основными критериями оценки сочинений является раскрытие темы сочинения (соответствует ли содержание теме, достаточно ли полно она раскрыта, соответствует ли содержание действительности); план, композиция, последовательность (правильно ли составлен план, соответствует ли порядок изложения материала плану, нет ли повторов в содержании или существенных пропусков, нарушений последовательности), ясно ли выражена главная мысль, есть ли выводы; жанр, стиль (есть ли элементы описания в

повествовательном тексте, элементы рассуждения, нет ли существенных нарушений единства стиля, оправдан ли жанр и стиль задачами раскрытия темы сочинения и ситуацией); размер сочинения (количество слов, предложений; лаконизм или многословие); лексика (правильность её употребления, её разнообразие, наличие или отсутствие слов, обладающих оттенками значений, использование синонимов, антонимов, фразеологизмов и пр.); синтаксис (размеры предложений, разнообразие или однообразие синтаксических конструкций, наличие сложных конструкций, глубина фразы); орфографическая и пунктуационная грамотность, характер ошибок (грубые и негрубые); каллиграфия, внешнее оформление (соблюдение полей, красная строка, расположение заглавия и т. п.).

Оценка содержания и речевого оформления.

Оценка	Критерии оценки изложения
«5»	правильно и последовательно воспроизведен авторский текст; нет речевых и орфографических ошибок; допущена 1 негрубая речевая ошибка.
«4»	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности; допущено не более 3 речевых ошибок.
«3»	имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь; допущено 4-6 ошибок (содержательных или речевых).
«2»	имеются значительные отступления от авторского текста (пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.), нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, предложениями, крайне однообразен словарь.

Оценка	Критерии оценки сочинения
«5»	полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста, предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова; допущена 1 негрубая речевая ошибка.
«4»	достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли; допущено не более 3 ошибок (содержательных или речевых).
«3»	недостаточно полное раскрытие темы, нарушение логики и последовательности изложения мысли; допущено 4-6 ошибок (содержательных или речевых).
«2»	нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями текста, предложениями, крайне однообразен словарь.

Оценка за грамотность.

Оценка	Критерии оценки изложения и сочинения
«5»	допущено 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка.
«4»	допущены 3 орфографические ошибки, 1 пунктуационная, 1-2 исправления.
«3»	допущено 4-6 орфографических ошибок, 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.
«2»	допущено 7-8 орфографических ошибок; допущено 3-5 исправлений.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

- неправильно написанная буква или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачёркивается;
- вместо зачёркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения;
- речевые и содержательные ошибки подчёркиваются волнистой линией;
- ошибки отмечаются на полях условными знаками:

/ – орфографическая ошибка;

v – пунктуационная ошибка;

Ф – фактическая ошибка;

P – речевая ошибка.

- ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях;
- неправильно написанное в скобки не берётся.

Классификация ошибок в содержании:

1. Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

2. Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

1. Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;

- употребление слов без учёта их эмоционально-экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

2. Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

3. Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесённых временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

Математика

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается письменно, определяется программой по математике. Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме в виде контрольных, самостоятельных, проверочных работ и тестовых заданий.

С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения. При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

1. Контрольная работа.

Контрольная работа по математике состоит из двух частей: основной и дополнительной. Основную часть работы составляют стандартные задания, с которыми должны справиться все учащиеся в соответствии с их уровнем подготовки. В дополнительную часть, задания которой отмечены звёздочками, включены задачи повышенной трудности. Это, в основном, нестандартные задания, требующие от ученика проявления сообразительности и самостоятельности в выборе способа решения задачи. Основная и дополнительная части работы оцениваются отдельно. При этом основная часть оценивается отметками «5», «4», «3», «2», а дополнительная – только отметками «5» и «4».

При оценивании знаний, умений и навыков по математике важнейшим показателем является правильность выполнения задания, поэтому оценка не снижается за грамматические ошибки, нарушение форм записи (если учитель не даёт специальных указаний), за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных построений – отрезка, многоугольника и пр.). За неряшливо оформленную работу,

несоблюдение правил каллиграфии цифр и математических знаков оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

Оценивание контрольной работы осуществляется в соответствии с нормами в зависимости от того, из каких заданий она состоит: однородных (задания вычислительного характера, арифметические текстовые задачи, геометрический материал и т.д.) или разнородных (комбинированная контрольная работа).

Контрольная работа, состоящая из заданий вычислительного характера

Оценка	Критерии оценки
«5»	работа выполнена без ошибок
«4»	допущены 1–2 вычислительные ошибки

«3»	допущены 3–4 вычислительные ошибки
«2»	допущено более 4 вычислительных ошибок

Контрольная работа, состоящая из арифметических текстовых задач

Оценка	Критерии оценки
«5»	работа выполнена без ошибок
«4»	допущены 1 грубая или 2 негрубые ошибки
«3»	допущены 2 грубые или 3 негрубые ошибки
«2»	допущено 4 и более ошибок

Комбинированная контрольная работа.

Оценка	Критерии оценки
«5»	работа выполнена без ошибок
«4»	допущены 1–2 ошибки (но не в задаче)
«3»	допущены 2–3 грубые или 3–4 негрубые ошибки (но ход решения задачи верен)
«2»	допущено более 4 ошибок или не решена задача

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- нарушение порядка действий;
- неправильное решение задачи;
- не доведение до конца решения задачи, примера, уравнения;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления;
- неправильная постановка вопроса к действию или неправильное пояснение действия при решении задачи;
- неверно оформленный ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований.

2. Контрольный устный счет:

Оценка	Критерии оценки
«5»	верно решены 100% всех предложенных примеров
«4»	верно решены 90–99% всех предложенных примеров

«3»	верно решены 60–89% всех предложенных примеров
«2»	верно решены менее 60% всех предложенных примеров

Критерии оценки по некоторым предметам

Оценка знаний, умений, навыков учащихся по изобразительному искусству

Оценка	Критерии оценки
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; – правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; – верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; – умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; – гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; – умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; – допускает неточность в изложении изученного материала.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – учащийся допускает грубые ошибки в ответе; – не справляется с поставленной целью урока.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка	Критерии оценки
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – полностью усвоил учебный материал; – умеет изложить его своими словами; – самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; – правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – в основном усвоил учебный материал; – допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; – подтверждает ответ конкретными примерами; – правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3»	<ul style="list-style-type: none"> – не усвоил существенную часть учебного материала; – допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; – затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; – слабо отвечает на дополнительные вопросы.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – почти не усвоил учебный материал; – не может изложить его своими словами; – не может подтвердить ответ конкретными примерами; – не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка	Критерии оценки
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; – правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; – изделие изготовлено с учетом установленных требований; – полностью соблюдались правила техники безопасности.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; – в основном правильно выполняются приемы труда; – работа выполнялась самостоятельно; – норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; – изделие изготовлено с незначительными отклонениями; – полностью соблюдались правила техники безопасности.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; – отдельные приемы труда выполнялись неправильно; – самостоятельность в работе была низкой; – норма времени недовыполнена на 15-20 %; – изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; – не полностью соблюдались правила техники безопасности.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; – неправильно выполнялись многие приемы труда; – самостоятельность в работе почти отсутствовала; – норма времени недовыполнена на 20-30 %; – изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; – не соблюдались многие правила техники безопасности.

В 4 классе уроки по курсу «**Основы религиозной культуры и светской этики**» (далее – ОРКСЭ) безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность обучающихся, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали. Для промежуточного контроля на уроках курса ОРКСЭ используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов.

Для итогового контроля по курсу ОРКСЭ используется оценивание по системе «зачет – незачет».

VI. Обязанности участников образовательного процесса

6.1. Руководитель общеобразовательного учреждения обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

6.2. Обучающиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых контрольных работ.

VII. Порядок перевода обучающихся.

7.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

7.2. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

7.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.4. Обучающиеся на ступенях начального общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года, имеющие академическую задолженность и не ликвидировавшие академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

7.4. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, направляются на основании письменного заявления родителей на ПМПК, которая выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

8. Срок действия Положения не ограничен.